

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) структурного подразделения краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорский кадетский корпус» Мариинской женской гимназии (далее – Гимназия) разработана на основе федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы, реализуемой в Гимназии.

Программа направлена на:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность;
- реализацию комплекса воспитательных мероприятий и дел на уровне Гимназии, класса; занятия в творческих объединениях по интересам; культурные и социальные практики с учетом специфики Гимназии, потребностей гимназисток, их родителей/законных представителей и направленной на достижение личностных результатов образования, определенных ФГОС;
- приобщение гимназисток к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у гимназисток российской гражданской идентичности, осознания сопричастности традиционным духовным ценностям своей страны, родного края, уважения к ценностям других культур;
- стимулирование интереса обучающихся к интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира, к формированию позитивной самооценки, самоуважения; к поиску социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- гармоничное вхождение гимназисток в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- развитие у гимназисток опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с социальными ролями человека, с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- достижение гимназистками личностных результатов, указанных в основных образовательных программах: готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;
- координацию действия педагогических работников по воспитанию гимназисток;
- реализацию воспитательного потенциала гимназии и совместной деятельности педагогов и гимназисток;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному и к самообслуживанию; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Гимназии, города;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Гимназией совместно с различными структурами;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере;
- способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- навыков безопасного поведения, осознания необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; содействие формированию убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору режимов двигательной активности, рациона здорового питания на основе осознания собственных возможностей; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, способами профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;
- участие обучающихся в совместных с их родителями/законными представителями видах деятельности, организуемых Гимназией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в образовании, личностном развитии, профессиональной ориентации;
- учет социальных потребностей семей, обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями/законными представителями;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей/законных представителей в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гимназия расположена в ЗАТО Железногорск, имеющем свою особенную историю, связанную с укреплением оборонного могущества страны, богатое природное окружение, развитую социально-культурную среду, а также сложившиеся образовательные традиции и ресурсы.

Гимназия расположена в старой черте города, рядом – парк культуры, прекрасные места для прогулок и занятий спортом. В непосредственной близости от здания Гимназии находятся градообразующие предприятия ФГУП «Горно-химический комбинат» и АО «ИСС» имени академика М. Ф. Решетнева. Кроме того, в шаговой доступности расположены ДЮСШ «Смена», лыжная база «Снежинка», Городской музейно-выставочный центр, Городской архив, Детская школа искусств им. М.П. Мусоргского, Дворец культуры, Центральная городская библиотека им. М. Горького, Модельная библиотека им. С.П. Кучина, Дворец творчества детей и молодежи, Детская художественная школа. Данное расположение гимназии позволяет устанавливать сотрудничество с выше перечисленными организациями, реализовывать совместные социально значимые проекты, использовать их как воспитательный ресурс.

Образована Гимназия 1 сентября 2019 года и является структурным подразделением КГБОУ «Железногорский кадетский корпус».

Небесным покровителем гимназии является Святая преподобномученица великая княгиня Елисавета Феодоровна. День ее памяти, 11 октября, ежегодно отмечается как День гимназии.

Гимназия в составе Железнодорожного кадетского корпуса – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входят восемь кадетских корпусов, две Мариинские женские гимназии, КГАОУ «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» и учреждения дополнительного образования для кадет и гимназисток (КГАУ ДО «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья», филиалы КДЮСШ), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфические особенности.

Системные особенности:

- предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

- раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

- обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью углубленного изучения русского языка, литературы, обществознания;

- постоянное пребывание (включая проживание) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека.

Цель женского гимназического образования – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня. Включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организации питания, организации проживания в интернате 46 гимназисток, элементов самообслуживания; создание и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды Гимназии, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, пронизанной доброжелательностью семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии. Сочетание отвечающей современным требованиям образовательной, многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающее разностороннее развитие гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга. Пребывание воспитанниц в течение полного дня в детско-взрослом коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками, с педагогами,

другими сотрудниками, что требует принятия и понимания другого человека. Постоянное комплексное сопровождение воспитанниц: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой), воспитателем интерната, а также оказание воспитанницам адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности: наличие у каждой гимназистки права на признание её как человеческой личности, уважение её достоинства, защиту её человеческих прав, на свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности: опора воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности края, города;

- принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта гимназисток на основе примера, как метода воспитания, побуждение их к открытому внутреннему диалогу, пробуждение в них нравственной рефлексии, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрация реальной возможности следования идеалу в жизни;

- принцип совместной деятельности детей и взрослых: значимость совместной деятельности взрослых и обучающихся на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Данные принципы реализуются в укладе Гимназии, который опирается на базовые духовно-нравственные ценности и предметно-пространственную среду; задает культуру поведения и общения гимназических сообществ, многообразие видов и форм деятельности; способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений; отражается в сложившихся в Гимназии особенностях и традициях воспитания.

Уклад Гимназии имеет следующие составляющие.

Воспитывающая среда Гимназии, отличающаяся:

- особым режимом образовательной деятельности в рамках шестидневной учебной недели и полного учебного дня с вытекающими отсюда особенностями организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования

- насыщенностью общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка;

- доброжелательной семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии, определяющая соответствующие образцы поведения и общения;

- доминантой педагогического сопровождения гимназисток в образовательной деятельности с опорой на их особенности и потребности, интересы и запросы, успехи и проблемы;

- сотрудничеством с учреждениями-партнерами, наличием общего воспитательного пространства и разнообразной совместной воспитывающей деятельности.

Гимназические сообщества (общности), среди которых:

- классные коллективы – сообщества сверстниц, складывающихся из ежедневной совместной деятельности в рамках полного учебного дня, основанных на сотрудничестве, доброжелательности, взаимопомощи;

- коллективы разновозрастных творческих, интеллектуальных, проектных объединений, основанных на общих интересах, потребностях, направлениях и приоритетах деятельности;

- коллектив интерната – разновозрастное сообщество гимназисток, проживающих в интернате в течение учебной недели, объединенных общими бытовыми условиями и делами,

видами и формами поддержания порядка, проведения свободного времени, заботой старших о младших;

- общность педагогов и обучающихся, основанная на принятии общих и специфичных для Гимназии ценностных оснований, правил, норм, доминирующих форм деятельности и общения; на взаимном уважении, доброжелательности, сотрудничестве, сотворчестве, помощи и поддержке, взаимопонимании, сопереживании детей и взрослых;

- гимназическое сообщество – общность всех участников образовательных отношений, реализуемая через понимание значимости и важности принадлежности к Гимназии, ее целям и делам; через участие в организуемых видах деятельности гимназического и классного уровней; в удерживании постоянной взаимосвязи, опирающейся на взаимное уважение, в наличии возможностей обсуждать общие вопросы и решать возникающие проблемы;

- профессиональное педагогическое сообщество – сообщество учителей, воспитателей, педагогических работников, разделяющих общие цели, устремления, приоритеты деятельности; основанное на высоком профессионализме, соблюдении норм педагогической этики, знании возрастных и индивидуальных особенностей гимназисток; на проявлении открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с гимназистками и родителями/законными представителями; формирующее чувство ответственности детей за свои слова, дела и поступки; поощряющее стремления гимназисток к сотрудничеству, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям.

Основные традиции воспитания в Гимназии:

- использование второй половины дня как пространства внеурочной деятельности классных коллективов, реализации учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, деятельности различных гимназических сообществ, олимпиадной и иной конкурсной деятельности, занятий дополнительным образованием, то есть пространство развития гимназисток в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы ключевых гимназических дел, связанных с важнейшими историческими датами через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; коллективная разработка, планирование, организация проведения и анализ каждого ключевого дела (большинства других совместных дел);

- способствование организуемой в Гимназии деятельности увеличению роли гимназисток в совместных делах по мере их взросления (от пассивных наблюдателей до инициаторов и организаторов);

- опора в организуемой деятельности не на соревновательность между классными коллективами, а на конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназисток, на их социальную и творческую активность;

- ориентация педагогических работников Гимназии на формирование классных коллективов, коллективов гимназических сообществ, коллективов творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- значимость ключевой фигуры воспитания в Гимназии – классного воспитателя (классной дамы), реализующего по отношению к гимназисткам защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность нашей Гимназии состоит в том, что в Гимназии обязательно есть всеобщая увлекательная идея, постоянная готовность педагогов, а значит, и учениц, и администрации, и родителей к восприятию нового, полезного, значимого. В нашей Гимназии терпеливо и постоянно создаются условия для разнообразного творчества. В нашей Гимназии доброе, уважительное отношение к природе, к своему дому, к родителям, к педагогам, к детям. В нашей Гимназии формируется уважение всех ко всем, что выражается в общей радости за успех каждого, в упорной работе по созданию и поддержке гимназических традиций.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Определяемая таким образом цель позволяет выделить в ней целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевой приоритет основного общего образования в воспитании обучающихся подросткового возраста — развитие социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевой приоритет среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в Гимназии и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанниц, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основываясь на современном национальном воспитательном идеале с учетом особенностей женского гимназического образования, целевых ориентиров и приоритетов воспитания определена модель личности выпускницы Гимназии, которая понимается как некая базовая, обеспечиваемая образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждой гимназистки в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены

особые, приоритетные для женского гимназического образования и воспитания социально значимые или ценностные отношения и социально значимый опыт.

Модель личности выпускницы Гимназии

Социальная позиция или роль	Проявление социальной позиции
Личность	нравственно, интеллектуально, творчески развитая; обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой; обладающая готовностью к образованию и самообразованию; обладающая готовностью к жизнотворчеству и созиданию; обладающая готовностью к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;
Благовоспитанная образованная деловая Дама	просвещенность; внутренняя культура, порядочность, тактичность; мобильность – адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми; самостоятельность: умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций; ответственность за свои слова, дела, поступки в различных сферах жизни, включая профессиональную; умение трудиться; инициативность, лидерские качества;
Духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности	духовность и нравственность; социальная зрелость; способность к жизнотворчеству и созиданию окружающей действительности и самой себя; потребность своими возможностями и усилиями сделать жизнь других людей лучше, достойнее;
Добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье	сформированная ценность семьи и материнства; знание основ психологии семейных отношений и их пополнение; способность выстраивать семейные отношения, основанные на любви, доброте, уважении, понимании, помощи, поддержке, прощении допущенных ошибок; женственность; способность принимать покровительство, защиту, опеку;
Умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага	владение основами ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, кулинарии, рукоделия, дизайна; способность создавать и поддерживать особую атмосферу в доме: уют, заботы и душевного тепла.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач, каждая из которых ориентирована на соответствующий модуль:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
- 9) распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности в интернате (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня, правила и нормы и т.д.).

Планомерная реализация поставленных задач воспитания направлена на организацию в Гимназии интересной и событийно насыщенной жизни гимназисток и педагогических работников, что является мощным развивающим личность фактором и эффективным способом профилактики асоциального поведения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела и мероприятия»

Ведение в модуль.

Ключевые дела - это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназисток и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые гимназические дела конкретизируются на каждый учебный год и отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

Вне гимназии:

- социальные проекты, социально значимые городские акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка, проекты «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Помощь маленькому другу», «Сбереги учебник», «Новый год для всех» подарки для детей с ограниченными возможностями, «Пеленка Хоспису», посылка в дом престарелых, сбор игрушек «Коробка храбрости» и т.д.

- всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России.

- коллективный выход в Театр оперетты на спектакли, посещение городских библиотек, музея, сотрудничество учреждениями дополнительного учреждения.

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: всероссийская акция «Кросс нации», всероссийский творческий конкурс «Слава Созидателям», Международный день толерантности, «Знамя Победы», «Парта Героя», «Бессмертный полк» и др.

- совместные мероприятия с Железногорским кадетским корпусом: интеллектуальная игра «Зов СОВ», Рождественская викторина, кадетский бал, дискуссионный клуб, спортивные турниры по волейболу и т.д.

На уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

- участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – фестиваль творчества «Утренняя звезда», декада памяти генерал-губернатора А. И. Лебедея «Спасибо за то, что я – кадет!»;

- «Кадетский бал», научно-практическая конференция «Дети в мире науки», «Праздник выпуска»;

- участие в межкадетских конкурсных мероприятиях – ежегодный конкурс «Живая классика»;

- участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях: военно-патриотическая игра «Сибирский щит», краевая военно-спортивная игра "Кадеты Красноярья" среди кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий.

На уровне гимназии:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый Год, День Защитника Отечества, 8 марта, день гимназии, адвент календарь, инсталляция «Полное снятие блокады», Масленица, Кинотеатр Мариинки, цикл мероприятий посвященные 9 мая, образовательное событие «Переводные экзамены» и др.

- торжественные ритуалы – «Посвящение в гимназистки», символизирующее приобретение ими нового социального статуса в гимназии и развивающее гимназическую идентичность детей;

- церемония награждения (по итогам года) за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: чествование отличниц в конце каждой четверти; Директорский прием.

- коллективная творческая деятельность - происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы девочек, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру: праздники, концерты: дефиле стилей «Все на стиле».

- детская инициатива – мероприятия которые реализовывают гимназистки: дискотека 80-90х, «Голос дети», Месяц ЕНОТа, День свободной формы, спортивные турниры с кадетами и т.д.

- церемония выноса Государственного флага РФ осуществляется в первый день каждой учебной недели перед первым занятием. В знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

- проект «Разговоры о важном». Серия уроков центральными темами которых является патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Мариинки (СоМ), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Введение в модуль.

Классное руководство в Гимназии осуществляется освобожденным воспитателем – классной дамой, основной деятельностью которой является работа с классным коллективом во внеурочное время (в рамках второй половины дня). В структуре классного руководства выделяется деятельность классного коллектива; групповая работа; индивидуальная работа; взаимодействие с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения); работа с родителями/законными представителями. Классная дама обеспечивает организацию деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в гимназических делах; координацию индивидуального участия гимназисток класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

Работа с классным коллективом направлена на: проведение:

- ключевых дел класса, интересных и полезных для личностного развития гимназисток совместных дел различной направленности, позволяющих вовлечь в них гимназисток с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения в классном коллективе, стать для гимназисток значимым взрослым, задающим образцы деятельности и поведения в обществе;

- часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классной дамы и гимназисток, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждой гимназистки, предоставления гимназисткам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемым проблемам, создания благоприятной среды для деятельности и общения;

- классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемые на основе цели деятельности классного коллектива на учебный год и на основе выбора гимназисток;

- собраний классного коллектива – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива: планирование и анализ работы класса в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование участия и анализ результатов коллективного и индивидуального участия класса в гимназических делах, конкурсах, проектах и т.п.; определение модели, организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организацию:

- выполнения гимназистками правил, норм, законов, традиций Гимназии;
- участия класса в гимназических мероприятиях и ключевых делах, акциях, конкурсах, творческих проектах;
- оказание необходимой помощи гимназисткам в их подготовке, проведении и анализе;
- самоподготовки гимназисток к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;
- проектной деятельности: разработка и реализация социальных проектов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждой гимназисткой;
- игр и тренингов на сплочение и командообразование;

- экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей/законных представителей;

- празднований в классе дней рождения гимназисток, включающих в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассных «огоньков», капустников, вечеров, дающих каждому участнику возможность проявить свои способности и таланты, оценить собственный вклад в задуманное дело;

- выработки совместно с гимназистками правил, законов, традиций класса, помогающих гимназисткам создавать свой неповторимый облик классного коллектива на уровне гимназического сообщества;

- ведения папки достижений класса, отражающей деятельность классного коллектива и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Индивидуальная работа с гимназистками включает:

- изучение особенностей личностного развития каждой гимназистки класса, их интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семей, познавательных мотивов и приоритетов;

- отслеживание личностных результатов каждой гимназистки и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей гимназической модели (наблюдение, диагностика, изучение);

- поддержку каждой гимназистки со стороны классной дамы, организацию поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении имеющихся важных для нее или появившихся в данный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии и т.п.);

- содействие в определении каждой гимназисткой индивидуального образовательного маршрута (образовательной программы, учебного плана) и его реализации, ведении папки образовательных достижений (портфолио), в которой не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

- помощь в коррекции поведения гимназистки через частные беседы с ней, её родителями/законными представителями; через включение в проводимые педагогом психологом тренинги общения; через включение в интересную для неё деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- сопровождение гимназистки (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

- координацию участия гимназистки в выбранных ею формах и программах внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками предполагает:

- консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

- организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива, интеграции воспитательных влияний на гимназисток, анализа процесса обучения и достигнутых образовательных результатов;

- проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов гимназисток по завершении учебного года;

- вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания гимназисток.

Работа с родителями или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов класса;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования Гимназии в рамках второй половины полного учебного дня. Предусматривает разнообразие организационных форм (отличных от урочных), сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы, активность и самостоятельность обучающихся. Внеурочная деятельность в соответствии с режимом жизнедеятельности Гимназии осуществляется в период с 14.35 до 16.20. В этот временной промежуток организуется внеурочная деятельность классных коллективов как инвариантная составляющая внеурочной деятельности, а также реализуется вариативная составляющая (основанная на выборе обучающихся) после 16.20 ч.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназисток в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы – одна из форм организации внеурочной деятельности гимназисток во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями Гимназии, способностями, одаренностями, потребностями, интересами, направленная на:

- познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- художественное творчество: социальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

- проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- спортивно-оздоровительную деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- игровую деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Спортивно-оздоровительное направление: «Шахматы».

Общеинтеллектуальное направление: «Увлекательная математика и логика», «Основы финансовой грамотности».

Социальное направление: «Самопознание», «Разговор о важном».

Общекультурное направление: «Риторика».

Духовно-нравственное: «Социальное проектирование»

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием гимназисток в части реализации воспитательного потенциала, создания условий для развития способностей и одаренностей гимназисток в различных сферах деятельности, удовлетворение их потребностей в занятиях интересующим их делом. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится в рамках второй половины дня при рациональном и оптимальном использовании временных рамок и форм организации.

Дополнительное образование.

- Художественная направленность. Программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. Программы дополнительного образования: «Театральная студия», «ИЗО-студия», «Креативное рукоделие», «Шитье - мое хобби», «Творческая мастерская», «Общая хореография», «Бальные танцы», «Ансамбль современного танца», «Ансамбль барабанщиц», «Хор», «Вокальный ансамбль», «Класс вокала».

- Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Программы дополнительного образования «Основы православной культуры», «Этическая культура», «Журналистика», «Основы правоведения», «Культура речи и секреты публичного выступления», «Лингвистика», «Французский язык», «Китайский язык».

- Физкультурно-спортивная направленность. Программы спортивной направленности направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол», «Фитнес», «Танцевальный фитнес».

- Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании

объектов окружающего мира через логические операции. Программы дополнительного образования: «Я – исследователь. Технологии вокруг нас», «Я – исследователь. Аналитика в истории», «Я – исследователь. Мат. статистика в психолог», «Я – исследователь. Математика вокруг нас», «Я – исследователь», «Я – исследователь. Основы естествознания», «Молодежный географический клуб «Мыс Доброй Надежды», «Шах и мат логике».

- **Техническая направленность.** Программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»). Программы дополнительного образования: «Видеостудия», «Верстка и дизайн», «3D-моделирование», «Информационные технологии».

- **Туристско-краеведческая направленность.** Программа дополнительного образования: «Музейное дело».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает аспекты, среди которых:

организация обучения как значимого образовательного события, нацеленного на:

- установление доверительных отношений между учителями и гимназистками, способствующих позитивному восприятию гимназистками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их учебно-познавательной деятельности;

- побуждение гимназисток к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с учителями и сверстницами, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназисток к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- развитие познавательной, творческой активности, инициативы в различных аспектах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- осознанность процесса обучения, логических приемов и операций, формируемых познавательных (когнитивных) процессов и действий, коммуникативных и регулятивных учебных действий, специальных предметных учебных действий;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через выделение:

- этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

- примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- возможности перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

- исторических справок и комментариев к происходящим событиям в мире, в стране, в крае, в городе; женской тематики: особенностей женских образов в литературе;

- роли женщин в истории, политике, науке; особенностей женского здоровья, стиля поведения, внутренней культуры и внешнего облика;

применение на уроке интерактивных форм работы:

- занимательные уроки и пятиминутки: урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-олимпиада и др.;

• интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию: «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, экскурсия и др.;

• дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театрализованных сюжетных постановках;

• учебный полилог – коллективное обсуждение изучаемого вопроса или проблемы с высказыванием: различных позиции, их поддержки, конкретизации, дополнения, разворачивания, опровержения и т.п.;

• дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний; столкновений различных взглядов и мнений; поиска истины и возможных путей решения задачи или проблем; творчества учителя и обучающихся;

• групповая работа или работа в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый вносит индивидуальный вклад в общий образовательный продукт; распределению ролей; рефлексии вклада каждого в общий результат;

• уроков-лабораторий (продолжительностью не менее двух академических часов) с целью открытия нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы, с опорой на частично-поисковый и исследовательский методы обучения;

включение в урок:

• игровых фрагментов, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• проблемных ситуаций или вопросов, требующих выработку, обсуждение и выбор наиболее оптимальных и продуктивных способов решения;

• организации совместного поиска, взаимопомощи и самооценки гимназисток при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

• дифференцированных учебных заданий, обеспечивающих индивидуальное сопровождение гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию и гимназисток, имеющих проблемы в обучении;

иницирование и поддержка на уроке:

• учебно-исследовательской деятельности, что дает гимназисткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• проектной деятельности, ориентированной на создание и защиту индивидуального или группового образовательного продукта;

• самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

• продуктивной познавательной деятельности, направленной на получение конкретного образовательного продукта;

• оценочной деятельности с использованием критериальной основы в разных формах: самооценка, взаимооценка, внешняя оценка, экспертиза;

• цифровых образовательных ресурсов, информационно-компьютерных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; предоставляет гимназисткам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку гимназисткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление в младшем подростковом возрасте трансформируется (посредством функций классной дамы) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне Гимназии:

- через деятельность выборного на учебный год органа гимназического самоуправления «Совет Мариинки» (СоМ), направленную на:
 - организацию различных форм деятельности на гимназическом уровне: ключевые дела, социальные проекты и акции, творческие проекты, конкурсные мероприятия;
 - нормотворчество: разработка регламентирующей деятельность гимназисток документов: правил, норм, памяток, положений;
 - формирование мнения гимназисток по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - представления интересов и позиций Гимназии в краевом межкадетском парламенте;
- через деятельность выбранных на определенный период Советов гимназических дел;
- через деятельность Информационного центра для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, для ведения новостной ленты на сайте Гимназии;
- через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии, созданной из наиболее авторитетных старшеклассниц и курируемой педагогом-психологом.

На уровне классных коллективов:

- через реализацию принятой модели классного самоуправления, деятельность выбранных на ее основе и по инициативе гимназисток класса лидеров и исполнителей, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой органа гимназического самоуправления;
- через деятельность выбранных на определенный период Советов дел класса;
- через организацию на принципах самоуправления деятельности создаваемых целевых групп: проектных, инициативных, аналитических, творческих, иных.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназисток в планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутрикласных дел;
- через разработку, реализацию и анализ индивидуальных образовательных маршрутов;
- через реализацию гимназистками взятых на себя соответствующих управленческих ролей и/или функций;
- через самоуправление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями;
- через волевую саморегуляцию;
- через личную ответственность за свои слова, дела, поступки.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназисток по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить гимназисток к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназисток к выбору, педагог актуализирует их профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация осуществляется через:

- профориентационный потенциал и залог учебных предметов, раскрываемый на уроках и во внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих гимназисток профессий;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для гимназисток профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;
- изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена»), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, программ дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне Гимназии через:

- Совет Гимназии, участвующий в управлении и решении вопросов обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- родительские комитеты классов, представляющие интересы классных коллективов на гимназическом уровне;
- гимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения перспектив и возникающих проблем обучения и воспитания обучающихся обще гимназического уровня;
- тематические консультации, которые родители/законные представители получают от педагогов-психологов, учителей, членов администрации Гимназии, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- участие родителей в подготовке и проведении гимназических и внутри классных дел воспитательной направленности;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей/законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне классного коллектива:

- регулярное информирование о жизни классного коллектива в целом, о достигнутых успехах и выявленных проблемах гимназисток, о жизни класса в целом;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназисток;

- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Гимназией, в решении вопросов воспитания и обучения гимназисток класса;

- вовлечение членов семей гимназисток к организации и проведению ключевых дел в классе, к разработке и реализации совместных творческих и социальных проектов; организацию в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Гимназии

- организацию экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей/законных представителей;

- вовлечение родителей/законных представителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

- индивидуальную работу с родителями/законными представителями по определению общих подходов в определении и сопровождении деятельности гимназисток с повышенной мотивацией в обучении; гимназисток, имеющих проблемы в обучении, в поведении, в отношениях;

- помощь в регулировании отношений, в достижении взаимопонимания и сотрудничества между родителями/законными представителями, гимназистками, учителями-предметниками, администрацией;

На индивидуальном уровне через:

- работу педагогических работников по запросу родителей/законных представителей гимназистки для решения возникшей ситуации, проблемы, трудности;

- участие родителей в педагогическом консилиуме, собираемом в случае возникновения индивидуальных проблем, связанных с обучением и воспитанием гимназистки;

- индивидуальное консультирование учителя-предметника, классной дамы, специалистов службы комплексного сопровождения с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей/законных представителей.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда Гимназии, ее организация, направленная на создание благоприятной семейной обстановки, отражающей атмосферу сотрудничества и сотворчества, одаренности и таланты гимназисток обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Гимназии как второго дома.

Воспитывающее влияние на гимназисток осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера общих помещений (коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназисток, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Творческие выставки); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии и вне гимназии; информационные стенды, отражающие знаменательные даты и события жизни страны, края, Гимназии, настраивающие гимназисток на соответствующие этим датам предстоящие дела, доски высказываний и творчества;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными дамами вместе с гимназистками, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах;

- медиа-пространство, включающее: освещение через сайт Гимназии наиболее интересных моментов жизни гимназического сообщества и классных коллективов, популяризацию организуемой деятельности и ее результатов;

- школьная интернет-группа в социальной сети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество детей и педагогов, создана с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей Гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

- медиа центры классных коллективов, осуществляющие информационно-техническую поддержку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение организуемых в классе дел, их отражение в классной газете достижений класса, в классном уголке, в элементах событийного дизайна классных кабинетов;

- отражение интернет-группой в информационном пространстве социальных сетей деятельности Гимназии, привлечение внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения приоритетных гимназических ценностей, приоритетов и целевых ориентиров.

3.9. Модуль «Интернат»

Интернат (на 45 мест) как структурное подразделение Гимназии, предоставляющее возможность проживания гимназисток из отдаленных от города территорий, имеет свой воспитательный и развивающий потенциал, выполняет особую роль в организации и устройстве жизни своих воспитанниц. Функции ухода и присмотра, воспитательные функции, функции постоянного педагогического сопровождения осуществляют воспитатели интерната. Интернат выполняет важную социальную функцию – функцию временного замещения семьи, поэтому здесь важна благоприятная атмосфера доброго отношения друг к другу, взаимоуважения и взаимопонимания, помощи и поддержки, а вся жизнь и организуемая деятельность пронизана сотрудничеством и сотворчеством взрослых и детей, старших и младших воспитанниц.

Организация проживания воспитанниц:

- зонирование помещения интерната для обеспечения полноценного и удобного проживания воспитанниц разного возраста;

- спальная – комната, в которых расположены кровати, прикроватные тумбочки для мелких личных вещей и шкафы для одежды воспитанниц;

- досуговая – рекреации, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором, где воспитанницы могут проводить свое свободное время, организовывать различные общие дела;

- учебная – комната для самоподготовки, выполнения учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

- санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

- бытовая – комната для утюжки и производства мелкого ремонта одежды;

- кладовая – комната для хранения имущества интерната.

Организация питания воспитанниц:

• питание гимназисток организовано в соответствии с положением, фиксирующим пятиразовый прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), перечень и нормы используемых продуктов питания в соответствии с цикличным и ежедневным меню.

Организация самообслуживания воспитанниц:

• поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

- соблюдение правил заправки кроватей;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- содержание спальных и иных помещений интерната в чистоте и порядке;
- организация дежурства в интернате;

Воспитательный потенциал интерната реализуется через такие формы как:

• ключевые дела, объединяющие воспитателей и воспитанниц на основе коллективного планирования, проведения и анализа;

• мастерские, организуемые воспитателями, по овладению особыми женскими умениями и навыками;

• беседы группового и индивидуального характера из цикла «Женственность»: женский облик; культура поведения; культура внешнего вида; основы макияжа; репродуктивное здоровье; иные темы;

• организация предметно-эстетической среды, приближенной к домашней

• работа с родителями/законными представителями, направленная на информирование о жизни в интернате, об успехах и проблемах воспитанниц; вовлечение членов семей в организацию и проведение ключевых дел в интернате; на предотвращение конфликтных ситуаций, а при их возникновении на конструктивное их разрешение;

- консультации с психологом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами гимназисток на уровнях основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательной деятельности является ежегодный самоанализ воспитательной работы, осуществляемый с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения с привлечением администрации и педагогических работников (классных дам, воспитателей интерната), выступающих в качестве внутренних экспертов, а также внешних (при необходимости) экспертов.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназисток.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток, наиболее значимые как в социальном, так и личностном плане, приоритетные для участников образовательных отношений в Гимназии, выделены в аналитическую таблицу 1, для их самоанализа определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации.

Аналитическая таблица 1

№	Личностный результат	Критерии	Формат фиксации	Классы
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Гимназии	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5-9 кл

2	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	5-9 кл
3	Участие в деятельности Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	5-9 кл
4	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов	5-9 кл
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОП реализован в полном объеме; - ИОП реализован частично; - ИОП не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОП за четверть/полугодие	5-9 кл
6	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5-9 кл
7	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования	Освоение программ	Мониторинговый лист учета освоения программ УК, ВУД, ДО по итогам полугодий	5-9 кл
8	Участие в самоуправлении классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	5-9 кл
9	Участие в формах самоуправления Гимназии	- Инициатор, - куратор, - участник	Лист наблюдений	5-9 кл
10	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	5, 7, 9, кл.
11	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	7, 10кл.
12	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда Тест на профориентацию Е.А. Климова Тип мышления, Опросник профессиональных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	9, 11 кл.
13	Сформированность аспектов личностной культуры:	Неперсонифицированные оценки	Обобщенный оценочный лист классного коллектива	9, 11кл

культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения			
---	--	--	--

Осуществляется анализ классной дамой, при участии воспитателей пансионата и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Состояние организуемой в Гимназии воспитательной работы

Главным показателем, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности гимназисток и педагогов. Осуществляется самоанализ заместителем директора по воспитательной работе.

Самоанализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам, соотношенным с задачами и модулями воспитательной работы, на основе выделенных критериев и показателей качества их реализации.

Аналитическая таблица 2

№	Аспект	Показатели
1	Качество совместной деятельности классных дам, воспитателей и их классных коллективов	- согласованность действий; - соответствие плана деятельности классного коллектива требованиям к нему предъявляемым; - качество реализации плана деятельности классного коллектива
2	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- развивающее содержание; - развивающие технологии, методики, приемы; - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества; - учебная результативность;
3	Качество проводимых мероприятий и ключевых дел	- целесообразность; - качество содержания и форм организации деятельности; - активность участников; - результативность;
4	Качество организуемой внеурочной деятельности	
5	Качество действующего ученического самоуправления	- организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности;
6	Качество профориентационной работы	- разнообразие форм; - целесообразность проведения; - качество содержания; - результативность;
7	Качество организации предметно-эстетической среды	- насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов кадетского корпуса; - отражение главных событий;
9	Качество организуемого дополнительного образования	- результативность освоения программ;

10	Качество организации деятельности интерната	<ul style="list-style-type: none"> - организация проживания; питания; - содержание и форматы организованных воспитательных дел; - организации самообслуживания;
11	Качество взаимодействия классов и родительской общественности	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие и продуктивность форм

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.