

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Железногорский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Н.М. Левачева
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Н.Н. Горбань
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. Войнов
Приказ № 34/ОД от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Изучаем Конституцию»

(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 9 класса

ЗАТО Железногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса «Изучаем Конституцию» разработана на основе авторской программы С.Н. Степанько. — Волгоград: Учитель. 2007 и с учетом программы воспитания КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус».

Направление курса внеурочной деятельности — общеинтеллектуальное. *Форма курса внеурочной деятельности* — поисковое исследование. Курс относится к предметной области «Обществознание».

В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок может быть основан на праве. Государству и обществу нужны общепризнанные правила в форме положений Конституции, законов и других нормативно-правовых актов. Курс «Изучаем Конституцию» поможет обучающимся овладеть основами культуры прав человека, включиться в жизнь в демократическом обществе.

Курс формирует основные представления о Российской Федерации как о демократическом, правовом государстве.

Цель курса внеурочной деятельности — воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления об основах конституционного строя РФ.

Задачи курса:

- систематизировать знания обучающихся в сфере права;
- донести до обучающихся, что ныне действующая Конституция полностью согласуется с международными нормами в области прав человека;
- дать обучающимся представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в российском обществе;
- способствовать осознанию того, что Конституция является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ государства.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожный кадетский корпус»; учебным планом КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус»; календарным графиком образовательной организации на освоение курса внеурочной деятельности в 9 классах отводится 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗУЧАЕМ КОНСТИТУЦИЮ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *иметь* относительно целостное представление о содержании понятий: страна, государство, Конституция, принцип разделения властей, конституционный строй;
- *меть* представление о правах и свободах человека, об обществе и роли человека и личности в нем;
- *уметь* применять основы правовой грамотности, пользоваться правилами правового и нравственного поведения;
- *знать* наиболее значимые события в истории становления Конституций;
- *знать* основные этапы развития конституционализма;
- *осваивать и применять* знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- *устанавливать и объяснять* взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- *овладевать* смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики;
- *характеризовать* Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- *классифицировать* по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- *сравнивать* с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- *устанавливать и объяснять* взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- *систематизировать и конкретизировать* информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема №1. История появления конституции

Мыслители Древнего мира, Средних веков и Нового времени о государстве и обществе. Конституционализм. Томас Гоббс «Левиафан или Материя, форма и власть государства»; Возникновение государства. Конституции и законодательные акты США.

Тема №2. Конституционный вопрос в России. Советские конституции

Конституционный вопрос в России. Советские конституции. Реформаторы России: Александр I, Николай II. Первая советская конституция 1918 г. Конституция СССР. Конституция «развитого социализма»; Причины конституционного кризиса 90-х годов. 14 сентября 1993 г. – указ 1400 «О поэтапной конституционной реформе РФ».

Тема №3. Конституция РФ – основной закон государства

Основы конституционного строя; государство как система властных органов. Закрепление суверенитета в Конституции РФ. Конституционное понятие «гражданин РФ»; Основной принцип демократии; Права и свободы граждан. Идея прав человека в истории человечества. Основные международно-правовые акты. Всеобщая Декларация прав человека. Конституционные обязанности.

Многонациональное государство. Понятие суверенитет. Симметричная и ассиметричная федерация. Разделение полномочий в федеративном государстве. Основные этапы российского федерализма. Национально-государственное устройство.

Федеративное устройство. Политический плюрализм. Идеологический плюрализм.

Власть и порядок в обществе. Теория разделения властей. Органы государственной власти. Правосудие в России. Независимость судей. Суды судебной власти РФ. Местное самоуправление. Красноярский край как субъект РФ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электрон ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	История появления конституции	5		
2	Конституционный вопрос в России. Советские конституции	7	1	Библиотека
3	Конституция РФ – основной закон государства	22	1	Библиотека
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В.В. Спасская, С.И. Володина «Основы правовых знаний» в 2 ч.-М. 2010;
2. В.О. Мушинский «Азбука гражданина» 3-е изд., перераб. — М.: Международные отношения: Центр гуманитарного образования, 2001. — 352 с. — ISBN 5-7133-0921-5.;
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (извлечения);
4. Гражданский кодекс РФ (извлечения);
5. Герб и флаг России X-XX века под. ред. Л.А.Плеханова, - М.: Юридическая литература, 1997;
6. Декларация прав ребенка (1959 г.), (извлечения);
7. Жилищный кодекс РФ (извлечения);
8. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (извлечения);
9. И.А. Исаев «История государства и права», М.: Проспект, 2017;
10. Конвенция ООН по правам ребенка 1990 г. (извлечения);
11. Конституция РФ (извлечения);
12. М. М. Бронштейн, Праздники народов России. Энциклопедия Научно-популярное издание. — М.: Росмэн-Пресс, 2008. — 108 с.;
13. Права вашего ребенка : учебное пособие / ред. А.Б. Суслов ; сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 32 с.;
14. Семейный кодекс РФ (извлечения);
15. Трудовой кодекс РФ (извлечения);
16. Уголовный кодекс РФ (извлечения);
17. Поурочные разработки, С.Н.Степанько.- Волгоград: Издательство Учитель, 2007;
18. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (извлечения);

19. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (извлечения);
20. www.zabota-deti.su/ - детский сайт «Шаг навстречу»
21. www.pravo.aodb-blag.ru - Детский центр правовой информации
22. <http://www.lesson-history.narod.ru> – методическая коллекция А.И.Чернова
23. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> - «Президент России гражданам школьного возраста»
24. <http://www.rfdeti.ru/> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
25. <http://www.pravadetey.ru/index.html> - «Права ребенка - твои права» - информационно-правовой ресурс для детей
26. Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by/>
27. Школьный сектор ассоциации "Реларн" : правовая защита детей, новости для детей, учителей <http://school-sector.relarn.ru/>
28. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
29. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
30. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
31. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.