

3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности кадет 5-9 классов через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, кадетском корпусе, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Направление программы: создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

3.1 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию кадет.

Духовно-нравственное развитие личности по ФГОС обозначает «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3.2 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет.

Урочная деятельность

При традиционном подходе к процессу обучения перед учителем всегда ставилась задача реализовывать в ходе урока не только образовательную и развивающую цели, но и достигать воспитательного эффекта. Этот же принцип озвучен и в концепции. Он предусматривает решение воспитательных задач в процессе преподавания школьных учебных предметов, относящихся как к инвариантному, так и вариативному компоненту учебного плана.

Большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности. Но, в принципе, воспитательные цели могут быть реализованы на материале любого учебного предмета. В ходе уроков можно использовать такие формы работы:

- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;
- организация дискуссионной формы общения;
- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач.

Каждый предмет имеет свои способы и особенности реализации воспитательного аспекта.

Внеурочная деятельность

Планирование формирования основных культурных ценностей должно включать проведение внеурочных воспитательных мероприятий, например:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;
- интерактивные квесты;
- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- ток-шоу.

Данное направление дополняет также работа различных форм дополнительного образования:

- кружков;
- клубов по интересам;
- секций.

Главной педагогической единицей внеурочной деятельности считается культурная практика. Это понятие подразумевает организацию культурного события при активном участии кадет, что обеспечивает расширение детского опыта конструктивного творческого взаимодействия в культуре.

Внешкольная деятельность

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Это будет способствовать формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения. Например, дети могут участвовать в реализации социальных проектов «Сохраним наше озеро», «Чистота моих улиц» и т.д.

Дополняют это направление следующие мероприятия:

- трудовые и экологические десанты;
- экскурсии;
- благотворительные или гражданские акции;
- военно-патриотические мероприятия.

Семейное воспитание

Духовно-нравственное воспитание ребенка начинается в семье и школа не заменяет, а усиливает этот процесс. Поэтому необходимо, соблюдая принцип преемственности и сотрудничества, устанавливать тесные взаимосвязи между семьей и кадетским корпусом.

Для этого:

- проводить семейные праздники;
- использовать систему творческих домашних заданий, при выполнении которых ребенку будет необходима помощь родителей;
- приобщать родителей к участию во внеурочных школьных мероприятиях;
- привлекать родителей к управлению образовательным процессом ребенка.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий

Эта структурная часть воспитательной программы направлена на социализацию школьников путем приобщения к историческим и культурологическим основам российских религий. Дети должны знать о культурных и религиозных традициях не только своего народа, но и иметь представление о многообразии мировых религий. Важно сформировать у них толерантное отношение к представителям любой нации или религиозного сообщества.

Такая работа может проводиться:

- в ходе преподавания предметов гуманитарного цикла;
- путем включения в учебный план факультативов или курсов на религиозную тематику;

- путем организации работы религиозных кружков.

Также рекомендуется устанавливать связи с религиозными обществами, которые будут проводить просветительские мероприятия, организовывать работу воскресных школ.

3.3 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации кадет.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только кадеты, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

3.4 Этапы организации работы в системе социального воспитания

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства.
2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» в образовательной организации.
3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

4. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда).

5. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)

Социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия образовательной организации в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Виды деятельности.

Уровень корпуса	Муниципальный уровень	Краевой уровень
-развитие и поддержка гуманистического уклада жизни и системы школьного самоуправления; -участие в общешкольной деятельности (посвящение в пятиклассники, КВН, выставки, походы); -участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурс чтецов); -участие в реализации образовательной программы школы.	-участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции, тематические праздники, интеллектуальные игры по предметам)	

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - формирование портфолио, ценные подарки.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по психолого-педагогической поддержке социализации кадет:

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность;
- включённость учащихся в процесс самообразования.

Данная программа включает социальную целевую программу «Профилактика правонарушений и безнадзорности»

Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

3.5 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления корпусом.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий.

3.6 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

3.6.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Традиционные мероприятия направленные на реализацию программы

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Внеклассные мероприятия				
1.	Дни правовых знаний	В течение года	кадеты 5-9 классов	Учитель истории
2.	Классные часы по изучению государственной символики страны, края.	В течение года	кадеты 5-9 классов	Воспитатели, классные руководители
3.	Декада патриотического воспитания	Февраль	кадеты 5-9 классов	Воспитатели
4.	Классные часы на тему: «Ветеран живет рядом», «Дети войны».	Апрель-май	кадеты 5-9 классов	Воспитатели
5.	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	кадеты 5-9 классов	Замдиректора по ВР, воспитатели
6.	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	кадеты 5-9 классов	Замдиректора по ВР, воспитатели
7.	Митинг	9 мая	кадеты 5-9 классов	Замдиректора по ВР, воспитатели
8.	Реализация программы ДО Основы военной службы	В течение года	кадеты 5-9 классов	Педагоги ДО

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Мероприятия, направленные на реализацию программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1.	Работа в Кадетском Парламенте	В течение года	кадеты 5-9 классов	Зам. директора по ВР
2.	Психологические тренинги	В течение года	кадеты 5-9 классов	Кл. рук., воспитатели
3.	Деятельность в кружках, клубах и секциях	В течение года	кадеты 5-9 классов	Вожатая Зам. директора по ВР

3.6.2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Мероприятия, направленные на реализацию программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1	Воспитание в процессе обучения			

	Беседы с использованием исторических данных, фрагментов из жизни и семейного воспитания, традиций великих ученых, писателей, поэтов, музыкантов, спортсменов	В течение года	кадеты 5-9 классов	Заместитель директора по ВР, воспитатели
	Беседы о гражданском долге и уважительном отношении к родителям.	В течение года	кадеты 5-9 классов	Заместитель директора по ВР, воспитатели
	Акции помощи ветеранам	В течение года	кадеты 5-9 классов	Заместитель директора по ВР, воспитатели
	Реализация программы дополнительного образования Этическая культура	В течение года	кадеты 5-9 классов	Педагог ДО
2	Внеурочная внеклассная деятельность			
	Кл. час «Будем знакомы, будем друзьями»	сентябрь	5	Кл.рук.
	Товарищеские встречи учащихся и педагогов по футболу	Осенние, весенние каникулы	кадеты 5-9 классов	Учитель физ-ры
	Весенняя неделя добра	Апрель	кадеты 5-9 классов	Кл.рук.
	Торжественный выпуск 11-го класса	июнь		Педагог-организатор, кл. рук.
	Работа с родителями			
	Создание банка данных о семьях учащихся	сентябрь	кадеты 5-9 классов	Социальная служба
	Индивидуальная работа с подростками и их семьями.	В течение года	кадеты 5-9 классов	Кл. рук.
	Приглашение родителей на заседание Совета по профилактике	В течение года		Зам. дир. по ВР
	Социологическое обследование родительского контингента	сентябрь - октябрь	кадеты 5-9 классов	Социальная служба
	Общешкольные родительские собрания	Март-апрель	кадеты 5-9 классов	Зам. дир. по ВР
	День открытых дверей	март	кадеты 5-9 классов	Зам. дир. по ВР

3.6.3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Воспитание экологической культуры

Традиционные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственный
1.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» (биология, химия, география)	кадеты 5-9 классов	ноябрь	Учитель биологии, географии
2.	Реализация программы курса внеурочной деятельности ОЗОЖ	кадеты 5-9 классов	В течение года	Филатова В.Н.

Воспитание здорового образа жизни

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
Организационные мероприятия			

	Составление социального паспорта класса	Сентябрь, январь	Социальная служба
	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Кл. рук.
	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	В течение года	Кл. рук.
Работа с учащимися			
	Контроль посещаемости занятий	В течение года	Кл. рук.
	Контроль текущей успеваемости	В течение года	Кл. рук.
	Вовлечение учащихся в кружки и секции	В течение года	Руководитель кружков
	Участие в сдаче норм ГТО	В течение года	В течение года
	Реализация программы предмета основы безопасности жизнедеятельности	В течение года	В течение года
	Реализация ряда программ дополнительного образования, направленных на укрепление физического здоровья	В течение года	В течение года
Работа с педагогическим коллективом			
	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	В течение года	Кл. рук., воспитатели

Воспитание безопасного образа жизни

Традиционные мероприятия, направленные на реализацию программы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с учащимися.			
	Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ	В течение года	Зам.дир по БЖ
	Классные часы	1 раз в полугодие	Зам.дир по ВР, кл. рук. 1 - 11
	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	1 раз в год	Зам.дир по БЖ
	Проведение инструктажей по безопасности перед каникулами	4 раза в год	Кл. рук 5 – 11 кл
Работа с учащимися.			
	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	1 раз в полугодие	Зам.дир по ВР
	Инструктажи по ПДД перед каникулами	В течение года	Зам.дир по ВР, кл. рук. 5 - 11

3.6.4. Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Традиционные мероприятия, направленные на реализацию программы

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
Работа классных руководителей по профориентации учащихся.				
	Праздничный концерт ко Дню учителя	октябрь	кадеты 5-9 классов	Педагог-организатор
	Организация тематических классных часов “Мир профессий”	В течение года	кадеты 5-9 классов	Кл. руководители

Профориентация средствами внеурочной деятельности.				
	Проведение предметных недель	В течение года	кадеты 5-9 классов	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	сентябрь	кадеты 5-9 классов	Заместитель директора по УВР
	Проведение олимпиад	Октябрь - ноябрь	кадеты 5-9 классов	Заместитель директора по УВР
	Ярмарка элективных курсов	апрель	9	Заместитель директора по УВР

3.6.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Традиционные мероприятия, направленные на реализацию программы

№ п/п	мероприятие	сроки	участники	ответственные
Внеурочная деятельность.				
1	День Знаний	1 сентябрь	кадеты 5-9 классов	Зам. дирекора по ВР, педагог-организатор
3	День учителя	октябрь	кадеты 5-9 классов	педагог-организатор
11	День открытых дверей	март		Заместитель директора по ВР руководители
12	8 марта	март	кадеты 5-9 классов	педагог-организатор
21	Торжественный выпуск 11-го класса	июнь		педагог-организатор

3.7 Описание деятельности кадетского корпуса в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования кадет.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Корпуса и на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной и военно-спортивной работы;
- реализации образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

Деятельность кадетского корпуса способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

3.8 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Достижения учащихся в области творчества и спорта периодически отражаются на сайте кадетского корпуса в разделе «Новости». Оценка спортивных, творческих и личностных достижений кадет может осуществляться с помощью фиксирования, накопления педагогами, родителями и самим учеником результатов в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов в электронной базе «Одарённые дети Красноярья».

Кадетские знаки «Кадетская слава I, II, III степети учреждены для награждения кадет, добившихся значительных результатов в деле нравственного самосовершенствования, проявивших силу воли и твердость характера, завоевавших уважение своих товарищей.

В порядке поощрения кадетам могут присваиваться очередное кадетское звание: вице-сержант, вице-старший сержант. Особые заслуги кадет заносятся в Книгу почёта корпуса.

3.9 Критерии и показатели эффективности деятельности кадетского корпуса в области духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Критерии, показатели эффективности реализации программы

Результаты реализации Программы духовно-нравственного воспитания диагностируются в ходе персонифицированных мониторинговых исследований. Такие исследования позволяют получать обобщенные данные о моральной атмосфере в кадетских коллективах.

Оценка личностных достижений в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Технология портфолио делает процесс духовно-нравственного развития кадета открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей, предоставляет возможности для нравственной рефлексии.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил подросток вследствие участия в той или иной деятельности. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей, проявление которых в мировоззрении, поступках и делах школьника определяют результаты духовно-нравственного воспитания:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Образ выпускника включает следующие компетентности:

- Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям; знать социальные роли отца, матери, девушки, юноши; заботиться о благе и духовности своей семьи; строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.

- Стремиться быть физически, духовно, социально, психически здоровым человеком; бережно относиться к своему здоровью и здоровью своих близких.

- Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; сохранять интерес к познанию мира, заниматься самообразованием, обладать культурой информационного взаимодействия с миром; приумножать свои знания во благо, а не во зло.

- Гордиться своим учебным заведением, чувствовать личную причастность к нему и ответственность, быть преданным традициям кадетского корпуса.

- Владеть основами коммуникативной культуры личности, уметь отстаивать свою точку зрения, владеть навыками неконфликтного общения.

- Понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.

- Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние.

- Стремиться к познанию Истины, уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.

- Уметь трудиться и уважать труд других.

- Уметь ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды.

- Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию России; быть патриотом своего села, активно участвовать в его общественной жизни.

- Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

3.10 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в кадетском корпусе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации кадет в единстве основных социальных факторов их развития;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время.	Учебный план внеурочной деятельности, дополнительного образования
Состояние работы по профилактике правонарушений	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.	Статистические данные социальной службы
Уровень воспитанности	1. Уважение к кадетским традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Данные наблюдений воспитателей и классных руководителей, портфолио кадет
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Познавательная активность учащихся	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	1. Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств

		3. Отсутствие вредных привычек
Результативность работы ДО	1.Эффективность деятельности объединений ДО. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Аналитические справки методической службы
Удовлетворенность учащихся и их родителей уровнем предоставления образовательной услуги	1. Комфортность подростка в школе 2.Эмоционально-психологическое положение кадета	1. Социометрия, анкетирование

3.11 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм	Творческий потенциал: • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	Коммуникативный потенциал: • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал: • эстетическая культура, художественная активность. • способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Нравственный потенциал: • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело,

	беседу, игру и т.п.
Физический потенциал Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	