

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

Утверждена приказом директора  
|КГБОУ «Железнодорожный  
кадетский корпус»  
от 31.08.2022 №36-3/ОД

## **Рабочая программа воспитания**

г. Железнодорожный, 2022 год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел 1. Целевой.....	4
1.1.    Цель и задачи воспитания .....	4
1.2.    Направления воспитания.....	5
1.3.    Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
Раздел 2. Содержательный .....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2 .Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
2.2.1. Модуль «Классное руководство (деятельность воспитателей и классных руководителей) .	13
2.2.2.Модуль «Урок» .....	15
2.2.3. Модуль «Ключевые дела и мероприятия».....	16
2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	17
2.2.5. Модуль «Столпы кадетского воспитания».....	19
2.2.6. Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования» .....	20
2.2.7. Модуль «Самоуправление».....	21
2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	22
2.2.9. Модуль «Профориентация» .....	23
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	24
2.2.11. Модуль «Дополнительное образование».....	26
2.2.12. Модуль «Работа с родителями».....	27
Раздел 3. Организационный .....	27
3.1. Кадровое обеспечение .....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	29
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	30

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожный кадетский корпус» (далее — Кадетский корпус) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Кадетском корпусе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения кадетами личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Кадетского корпуса и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Кадетского корпуса.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Кадетском корпусе

определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Кадетском корпусе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Кадетском корпусе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Кадетском корпусе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Кадетском корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Кадетского корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно – нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования*

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

	<p>основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p> <p>реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Имеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе, в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,</p>

	<p>соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Имеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человечества, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и</p>

	<p>субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p> <p>российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения</p>



	<p>нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в достойных по возрасту социально-деловых ролях, в том числе в предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на период, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
-----------------------------------	--

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Железногорский кадетский корпус расположен в, ЗАТО Железногорск, имеет свою особенную историю, связанную с укреплением оборонного могущества страны, богатое природное окружение, развитую социально-культурную среду, а также сложившиеся образовательные традиции и ресурсы. Корпус расположен в зеленом поясе города, рядом - горнолыжная трасса, прекрасные места для прогулок и занятий спортом.

Образован корпус в сентябре 2008 года на основании постановления администрации Красноярского края от 07.05.1999 № 254-п.

Наименование при создании: государственное образовательное учреждение «Норильский кадетский корпус».

Учреждение возникло в результате реорганизации государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Норильский кадетский корпус», расположенного в аграрно-промышленном комплексе «Тесь» Минусинского района, путем выделения государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Минусинский кадетский корпус».

Небесным покровителем корпуса является Преподобный Сергей Радонежский. День его памяти, 8 октября, ежегодно отмечается как Корпусной праздник и совпадает с днем вручения корпусу Знамени и Грамоты Правительства Красноярского края.

Историческим стало посещение корпуса в ноябре 2011 года, на тот момент, Министром МЧС России генералом Шойгу Сергеем Кужугетовичем. В результате подписанного Соглашения с января 2012 года осуществляется взаимодействие Кадетского корпуса с Сибирской пожарно-спасательной академией МЧС России. В рамках реализации плана мероприятий по организации этого взаимодействия организована дополнительная профессиональная подготовка воспитателей кадетского корпуса по изучению направлений деятельности МЧС, реализуется дополнительная образовательная программа «Основы пожарно-спасательного дела», в корпусе созданы специализированные учебные кабинеты спасателей и пожарных.

На основании приказа министерства образования Красноярского края от 10.09.2015 № 308-11-05 краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Норильский кадетский корпус» переименовано в краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железногорский кадетский корпус».

Среди достопримечательностей корпуса: монумент памяти воинам-интернационалистам; аллея памятных знаков выпускных классов корпуса и аллея хвойных деревьев, посаженная кадетами выпускных классов во время праздника Последний звонок; строевой плац, оформленный в соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ; класс Православной культуры, расписанный по всем канонам Русской Православной церкви. В учебном корпусе оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников.

В процессе воспитания особое место отводится взаимодействию с ФГБОУ ВО

«Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», учреждениями дополнительного образования и культуры города.

Кадетский корпус — одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских

корпусов: три Мариинские женские гимназии, КГАОУ «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» и учреждения дополнительного образования для кадет и гимназисток: КГАУ ДО «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья», филиалы КДЮСШ, поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные корпусные особенности.

*Системные особенности:*

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

обучение образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

цель кадетского образования - воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией, труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Столпы кадетского воспитания»;

военизированная составляющая кадетского образования, как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 11-17 лет, наполненная образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);

постоянное пребывание, (включая проживание) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и с взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Железногорский кадетский корпус — корпус пожарных и спасателей. Корпусные особенности:

- воспитатели и кадеты корпуса носят форму идентичную форме ГПС МЧС России;
- изучение истории ГПС МЧС России, наличие соответствующей тематики в содержании ключевых дел, классных часов, проектной, исследовательской и творческой деятельности;

- включение, с целью профессионального самоопределения кадет для обучения по программе ВО в Сибирской ПСА ГПС МЧС России и инженерно-технических вузах, в программу дополнительного образования курсов «Основы пожарно-спасательного дела», «Основы технического творчества», «Робототехника», «Моделирование», во внеурочную

деятельность курса «Основы художественного конструирования»;

- использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений, таких как: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет в качестве опоры на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов и традиций;

- складывающееся за счет совместного обучения и проживания кадетское братство, как основа взаимоотношений между кадетами в стенах кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни;

- в фойе корпуса и в расположениях кадетских рот размещена наглядная агитация, связанная с символикой и историей ГПС МЧС;

- особые условия взаимодействия с родителями (законными представителями) кадет вследствие удаленности территорий их проживания от города и его закрытость.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и его семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в кадетском корпусе;

- ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для каждого кадета и взрослого, с целью конструктивного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (ЗП);

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых общностей, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;

- системность, целесообразность, комплексность, неформальный подход к планированию и организации воспитательных мероприятий, как условие эффективности воспитания в Кадетском корпусе;

- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты;

- осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (командиром кадетской роты), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие;

- проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, — каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

- использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;

- опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов, традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

- складывающееся за семь лет совместного обучения и проживания кадетское братство, как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся

на протяжении всей последующей жизни.

## **2.2 .Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Классное руководство (деятельность воспитателей и классных руководителей)»**

Введение в модуль.

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взвода объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты). Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности, что отражено в соответствующих модулях.

Содержание модуля.

Работа с классным коллективом (учебным взводом) направлена на реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям:

гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Проведение:

ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением кадетам возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;

часов общения, как формы плодотворного и доверительного общения с кадетами, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадета, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

классных часов, как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебного взвода) на учебный год;

собраний, как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативной деятельности классного коллектива (учебного взвода) за день, неделю, четверть. Определение перспектив и планов участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах.

Организацию:

выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса;

участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах. Планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах; организация и анализ необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий; проектной деятельности: разработка и реализация социального проекта класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 5-9-х и 10-х классов;

сопровождения в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, поведении, посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности, в освоении образовательных программ на должном уровне;

помощи в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности; игр и тренингов на сплочение и командообразование; экскурсий, посещений, выездов, походов, практик;

ведения папки достижений классного коллектива (учебного взвода), отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Индивидуальная работа с кадетами включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способности и одаренности, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку кадета со стороны классного руководителя и воспитателя, организацию поддержки учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства);

содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута: программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6-х классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования, помощь в выборе области наибольшей успешности;

содействия в групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию малого педсовета при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения, по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле «Работа с родителями».

## 2.2.2. Модуль «Урок»

### Содержание модуля.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

организацию:

предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);

групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить задание и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

применение на уроке интерактивных форм работы:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра - эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

уроков-лабораторий с использованием частично-поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

организации совместного поиска, взаимопомощи и самооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

иницирование и поддержку на уроке:

исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

оценочной деятельности в разных формах: самооценки, самооценки, внешней оценки, экспертизы;

использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

### **2.2.3. Модуль «Ключевые дела и мероприятия»**

*Введение в модуль.*

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых, и анализируемых дел — творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

*Содержание модуля.*

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

*Вне Кадетского корпуса:*

творческие проекты — представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/края и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

участие в мероприятиях и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и краевого уровней.

*На уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края.*

Участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях:

фестиваль творчества «Утренняя звезда», декада памяти генерал-губернатора А. И. Лебедея «Спасибо за то, что я кадет!», кадетский бал, научно-практическая конференция «Дети в мире науки», «Праздник выпуска»;

участие в межкадетских конкурсных мероприятиях:

ежегодный конкурс «Выпускник года», «Живая классика»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях: военно-патриотическая игра «Победа», военно-патриотическая игра «Сибирский щит», краевая военно-спортивная игра "Кадеты Красноярья" среди кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий; краевые соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Служить России любой из нас готов!».

*На уровне Кадетского корпуса:*

День знаний, посвящение в выпускники кадет 11 класса, день открытых дверей «Проект «Погружение в кадетство», «Кадетский новогодний бал», интеллектуальная игра «Своя игра», праздник выпуска воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края;

общекорпусные праздники:

ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные),



связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы Кадетского корпуса: «Новогодний кубок Деда Мороза», традиционные общекадетские праздничные концерты: (День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день, чествование Ветеранов);

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Кадетском корпусе и развивающие кадетскую идентичность:

1 сентября - день Знаний; 8 октября — корпусной праздник, день Святого Сергия Радонежского (принятие кадетской клятвы) и церемонии награждения кадет и педагогов за активное участие в жизни Кадетского корпуса (по итогам года); 23 февраля — награждение (присвоение) специальных кадетских званий отличившимся кадетам; 25 мая — Последний звонок (вручение стипендии имени А. И. Лебеда отличившимся кадетам, поощрение выпускников Кадетского корпуса, вручение грантов «Звезда Надежды» Главного Управления МЧС России по Красноярскому краю и ритуал передачи Корпусного знамени.

*На уровне классного коллектива (учебного взвода):*

классный час «День матери», классный семейный праздник, Дни самоуправления, посвящённые Дню корпуса, 8 марта и 23 февраля.

*На индивидуальном уровне кадета:*

участие в делах класса в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей;

освоение навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;

реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета; выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и (или) действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*Введение в модуль.*

Курсы — одна из форм организации внеурочной деятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями Кадетского корпуса, способностями, потребностями, интересами кадет, направленная на:

познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

спортивно-оздоровительную деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовую деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровую деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, диспуты,

студии, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебные и развивающие игры, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность в Корпусе организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

*Содержание модуля.*

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов.

Направление развития личности	Название курса	Форма реализации
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Основы здорового образа жизни	Культурологическая студия
	Теннис	Спортивный кружок
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	Всероссийский видеомарафон
	Основы информационной и правовой культуры	Общественно-полезная практика
<i>Социальное</i>	Юный исследователь	Поисковое исследование
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Основы смыслового чтения и работы с текстом	Культурологическая студия
	Задачи математических олимпиад	Научное исследование
	В мире геометрии	Научное исследование
	Основы художественного конструирования	Художественная студия
<i>Общекультурное</i>	Вокруг тебя - мир	Культурологическая студия
	Искусство правильной речи	Филологическая студия

Внеурочная деятельность на ступени среднего общего образования представлена следующими курсами: «Пишем сочинение», «Гармония чисел», «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование», «Английский язык и основы письменного творческого общения», «Мир и человек», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века», «Углубленное изучение отдельных тем общей химии», «Медицинская география», «Графика и программирование».

Курсы внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования в большей степени ориентированы на выбор индивидуальной образовательной траектории, профессиональное самоопределение кадет.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- воспитательный потенциал специально отобранного содержания;
- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;
- создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;
- поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

## 2.2.5. Модуль «Столпы кадетского воспитания»

### *Введение в модуль.*

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор — выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых держится кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

### *Содержание модуля.*

#### *Вера и верования:*

ознакомление, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности, как основы российской культуры и российского общества;

ознакомление с православной культурой — это понимание общечеловеческих ценностей, не требующих религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадет и воспринимаемое ими, как неиссякаемая кладь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;

понимание и постижение смысла верований - класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

#### *Заветы и традиции:*

изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам, мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха, заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова, завещания Суворова А.В. русским воинам). Нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России.

#### *Соблюдение традиций:*

*как установившихся обычаев*, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству:

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены корпусу (кадетским ротам, взводам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет - выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней переключке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса; знание имен и биографий, прославивших Россию героев;

*как ценностных отношений*, представляющих собой неописанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении: отношение к старшим кадетам с уважением и почтением; покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблаговидных поступков или недостойных речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать; гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

воспитание в себе воли — значит, умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

#### *Нравы и манеры:*

постижение сущности и смысла нравов — общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

соблюдение хороших манер — правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

#### *Символы и ритуалы:*

##### *знание и почитание:*

государственной символики и символов Красноярского края;

кадетской символики страны, края, которую представляют Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

корпусной символики: знамя, герб, гимн, знак, девиз Кадетского корпуса, ротные шевроны, присвоение ротам наименований Великих военачальников и лик небесного покровителя корпуса - Святой апостол Андрей Первозванный.

*соблюдение ритуалов — регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:*

принятие Кадетской Клятвы; вручение Корпусного знамени; организация Корпусного праздника; проведение строевого смотра;

присвоение кадетских званий младшим командирам.

#### *Инструментальные концепции:*

толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы.; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

## **2.2.6. Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования»**

### *Введение в модуль.*

Военизированная составляющая кадетского образования реализуется в кадетском корпусе в форме комплексной военизированной ролевой игры, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков, юношей 11-17 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном образцами-смыслами, освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота.

Основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

специальных личностных наименований обучающихся: воспитанники — обучающиеся с момента зачисления в кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы; кадеты — обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву;

специальных должностей: офицеры-воспитатели — командиры кадетских подразделений (класса, параллели классов - кадетских рот); офицеры-руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе;

специальных званий офицеров-руководителей: «подполковник», «полковник» кадетского корпуса»;

-офицеров-воспитателей: «лейтенант», «полковник» кадетского корпуса;  
-кадет: «младший вице-сержант», «вице-сержант», «старший вице-сержант» кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Соблюдение внутреннего порядка:

- соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверну и сон;

- особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями), порядок увольнения из кадетского корпуса.

### **2.2.7. Модуль «Самоуправление»**

*Введение в модуль.*

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, некоторые формы самоуправления являются по возрастному признаку детско-взрослыми, то есть, организуются обучающимися совместно с педагогами кадетского корпуса.

*Содержание модуля.*

С целью закрепления навыков самоуправления в кадетском корпусе проводятся Дни самоуправления, в которые кадеты принимают на себя часть управленческих (исполнение части обязанностей администрации корпуса) и педагогических (проведение учебных занятий) функций.

На уровне корпуса ученическое самоуправление базируется на деятельности Совета кадет корпуса и Совета кадетской чести, интегрированных в систему управления кадетского корпуса.

МОК «Совет кадет корпуса» - выборный орган самоуправления кадетского корпуса, возглавляемый Президентом, выбираемым ежегодно кадетами на основе прямых выборов из числа кадет и организующий процесс самоуправления через деятельность министерств. Министерства наделены полномочиями и выполняют функции в соответствии с локальными нормативными актами кадетского корпуса:

Министерство Образования (Министр Образования + представитель от каждого класса);

Министерство Порядка (Министр порядка + Совет младших командиров + кадеты, состоящие в Совете кадетской чести);

Министерство Культуры (Министр Культуры + представители от каждого класса + инициативная группа корпуса);

Министерство Спорта (Министр Спорта + физорг каждого класса);

Министерство Печати (Министр Печати + художественные организаторы классов);

Министерство социального развития (Министр Социального развития + представители каждого класса);

Министерство Здравоохранения (Министр Здравоохранения + представители от каждого класса).

Для оказания педагогической помощи с МОК кооперируется педагог-организатор кадетского корпуса.

В конце учебного года МОК готовит отчет о проделанной работе, основными критериями оценки которой являются:

практическая значимость реализованных проектов и проведенных мероприятий;

системность работы;

обеспечение комфортности для каждого члена кадетского коллектива, удовлетворенность кадетской жизнью и содержательностью мероприятий;

активная позиция каждого члена коллектива.

Совет кадетской чести — орган детско-взрослого самоуправления, состав которого утверждается приказом директора корпуса сроком на один год и состоит из кадет (вице-сержантов), представителей администрации корпуса, офицерско-воспитательского состава. При этом кандидатуры в состав коллегии кадетской чести предварительно обсуждаются в коллективах подразделений. Деятельностью Коллегии кадетской чести является реализация права обучающихся на участие в военно-патриотической и воспитательной работе с личным составом на основе лучших традиций Российской армии и российских кадетских корпусов, а также в формировании условий соблюдения традиционной этики поведения и взаимоотношений, выполнения положений Кодекса кадетской чести и «Клятвы кадета». Председателем коллегии кадетской чести является заместитель директора кадетского корпуса по воспитательной работе.

На уровне классных коллективов ученическое самоуправление реализуется через институт младших командиров, являющихся помощниками офицеров-воспитателей классов.

Советы дел - выборные органы для подготовки, проведения и анализа ключевых дел корпусного уровня, уровня классного коллектива (учебного взвода).

Целевые группы, создаваемые на принципах самоуправления: проектные группы, инициативные группы, аналитические группы.

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется через:

разработку, реализацию и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;

реализацию возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

организацию самообслуживания кадет, выражающуюся в поддержании форменной одежды в идеальном порядке (глажка, стирка мелких предметов одежды, пришивание подворотничков, мелкий ремонт одежды, просушка и чистка обуви, аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды), соблюдении установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке и правил заправки кроватей, соблюдении санитарно-гигиенических требований, несении дневальной службы в спальном помещении; дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете.

Данные действия способствуют выработке у кадет способностей к управлению собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями, а также развитию волевой саморегуляции и личной ответственности за свои слова, дела, поступки.

## **2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

### *Введение в модуль.*

Экскурсии, экспедиции, походы способствуют расширению кругозора кадет, получению ими новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, учат уважительно и бережно относиться к ней, помогают в приобретении важного опыта социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил, способствуют сплочению кадетских коллективов.

### *Содержание модуля:*

Воспитательные возможности модуля реализуются в рамках следующих форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы с целью посещения музеев, картинных галерей, выставок, технопарка, производственных предприятий, организаций;

- экскурсии для кадет 5-6 классов по музеям предприятий города и Сибирской ПСА ГПС МЧС России, когда в роли экскурсоводов выступают выпускники корпуса или старшеклассники;

- экскурсии на природу, однодневные и многодневные туристические походы, участие в туристических слетах, в том числе в рамках работы объединений дополнительного образования, сплавы по рекам;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

## 2.2.9. Модуль «Профориентация»

### *Введение в модуль.*

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе.

### *Содержание модуля:*

Цель реализации модуля — подготовка выпускников корпуса к осознанному выбору и построению своей будущей профессиональной траектории.

На уровне основного общего образования реализация модуля предусматривает получение обучающимися общих сведений о различных профессиях и формирование у кадет первичных профессиональных предпочтений в соответствии со склонностями и способностями.

На уровне среднего общего образования необходимо сформировать осознанность выбора профессии и обеспечить получение выпускниками как можно более полного представления о выбранной профессии, способах ее получения и выстраивания профессиональной траектории от поступления в учреждения профессионального образования до самореализации себя в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий с учетом кадровых потребностей страны и края и востребованность профессий в современном мире. Создавая значимые для профориентации проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» ведется в рамках урочной, внеурочной деятельности и занятий в объединениях дополнительного образования и направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации самих обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию профессиональных проб.

Данная деятельность осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку каждого кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности;
- индивидуальную и групповую проектную деятельность кадет по разработке как результата проектно-исследовательской деятельности материалов, относящихся к представлению определенных профессий, их преимуществ и отрицательных сторон, способам подготовки к профессии, ее получения и дальнейшей профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в учебные заведения города и края, дающие кадетам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- организация встреч с экспертами в области профориентации и представителями различных профессий на базе кадетского корпуса или иных площадках, по результатам которых кадеты глубже знакомятся с теми или иными профессиями, получая представление об их специфике;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в всероссийских профориентационных онлайн-уроках и онлайн-проектах;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн - или офлайн-уроков профориентационной направленности;
- индивидуальные консультации педагогов-психологов для кадет и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования;

- реализация Программы «Основы пожарно-спасательного дела», включающей в себя занятия в рамках дополнительного образования и практические занятия на тренировочной базе Сибирской пожарно-спасательной академии и являющейся частью профориентационной деятельности в области выбора профессий;

- постоянное проведение военизированной игры и организация жизнедеятельности кадетского корпуса в рамках концептуальных особенностей кадетского образования как основа профессиональной ориентации и подготовки кадет к военным профессиям.

### **2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

#### *Введение в модуль.*

Предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса выстроена с учетом интеграции воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности и организации жизнедеятельности, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития (постоянное проживание кадет в общежитии, питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание). Среда корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

ценностно-смысловую нагрузку создание особого уклада и духа Кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовности к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего, особым образом, выстроенного детства в погонах;

социальную нагрузку — коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Каждый аспект жизнедеятельности кадета педагогически целесообразен, организация каждого аспекта имеет воспитывающий потенциал.

Содержание модуля:

оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история корпуса и системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев и флотоводцев, деятелей науки, искусства;

- размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь Кадетского корпуса;

- стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

- доска почета корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет;

- благоустройство учебных кабинетов (классных комнат учебных взводов), оформление в соответствии с тематикой и требованиям, предъявляемым к оборудованию учебных классов;

- элементы событийного дизайна — оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат);

- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях корпуса, его традициях, правилах, нормах;

- размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, боевых листов, спортивной одежды; сушилки - для просушивания одежды и обуви;

- зона для построения личного состава кадетской роты — пространство между рядами кроватей или коридор;

Организация комплексного сопровождения кадет:

- педагогического, осуществляемого воспитателями, классными руководителями, учителями, младшими воспитателями;

- психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы



диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности и профессиональной помощи, и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;

социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;

медицинского, организуемого медицинскими работниками, осуществляющими антропометрию, ведение статистики и анализа заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

**Организация проживания кадет.**

зонирование спального расположения (общежития) для обеспечения полноценного и удобного проживания кадет кадетского подразделения (кадетской роты), выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальное помещение, в котором расположены кровати; около каждой кровати установлена прикроватная тумбочка для личных вещей (в соответствии с установленным перечнем и порядком расположения) и стул (табурет), на котором аккуратно укладывается повседневная форменная одежда на время сна. Спальная зона состоит из отдельных комнат (кубриков) для размещения кадетских кроватей, прикроватных тумбочек и стульев, шкафом для учебных принадлежностей и нижнего белья;

досуговая комната — место, где установлен телевизор, стулья (скамейки), диваны для размещения перед телевизором, где кадеты могут проводить свое свободное время;

учебная комната для дополнительных занятий самостоятельной подготовки, выполнения кадетами учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

тренажерный зал — место расположения специализированных спортивных снарядов и спортивного инвентаря для выполнения физических упражнений;

санитарно - гигиеническая — комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты (гальюн);

бытовая комната — комплекс, включающий гладильную комнату для утюжки и производства мелкого ремонта форменной одежды;

кладовая - для хранения имущества кадетской роты, форменной одежды; административная — канцелярия воспитателей, где находится рабочее место воспитателей, и хранится вся требуемая документация кадетской роты; установлены сейф, замыкаемый шкаф для хранения мобильных телефонов;

при входе в спальное помещение оборудовано место для выполнения обязанностей дневным нарядом (дежурный и дневальные по роте);

обеспечение кадет постельными принадлежностями, полотенцами, санитарно-гигиеническими средствами;

оформление спального помещения имеет обязательную (наличие корпусной символики, уголка кадетской роты, распорядка дня, расписания занятий, необходимые инструкции и документы) и смысловую составляющую.

*Организация питания кадет:*

питание кадет организовано в соответствии:

с Законом Красноярского края, устанавливающим пятиразовый прием пищи, перечень и нормы используемых продуктов питания;

циклическим меню, согласованным с Роспотребнадзором;

ежедневным меню, составляемым на основе циклического меню.

*Организация самообслуживания кадет:*

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение повседневной (парадной) форменной одежды в соответствии со временем года;

соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке; соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований;

содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;

несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном

корпусе, в учебном кабинете;

уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;

содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;

участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

### **2.11. Модуль «Дополнительное образование»**

*Введение в модуль.*

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, в связи, с чем определяются педагогические задачи на каждом из уровней.

На уровне детского коллектива (объединения дополнительного образования):

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый кадет мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждению в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- учет коллективного мнения обучающихся при формировании годовых планов работы объединений и их участия в конкурсах, концертах, выставках и иных мероприятиях;

На индивидуальном уровне:

- помощь кадету в адаптации в новом коллективе, занятии в нем достойного места;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей кадет;
- формирование уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- содействие в удовлетворении потребности кадет в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирование у кадет адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей кадет.

Содержание модуля:

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательной воспитательной деятельности, кадетский корпус обеспечивает самостоятельно или с привлечением ресурсов сторонних организаций:

- интеграцию образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами;
- развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом;
- помощь кадетам в профессиональной ориентации и подготовке к выбранной профессиональной траектории через занятия в соответствующих объединениях дополнительного образования.

Запись в кружки и объединения дополнительного образования производится через систему «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» на основании свободного выбора с учетом личных интересов, потребностей и склонностей ребенка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) кадет.

Занятия в системе дополнительного образования кадетского корпуса проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

программы социально-педагогической направленности: «Основы православной культуры», «Этическая культура», «Основы выбора профессии», «Немецкий с увлечением»; программы технической направленности: «Автоспорт и картина»; программы естественно -

научной направленности: «Техническое творчество», «Робототехника», «Компьютерное творчество»;

программы художественной направленности: «Общая хореография», «Хореографический ансамбль», «Вокальный ансамбль», «Хор», «Студия изобразительного творчества», «Мастерская тестопластики», «Видеостудия»;

программы физкультурно-оздоровительной направленности: «Футбол», «Рукопашный бой», «Самбо», «Военно-прикладная подготовка», «Общепфизическая подготовка», «Ушу».

### **2.2.12. Модуль «Работа с родителями»**

*Введение в модуль.*

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

На групповом уровне:

родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации кадет;

вовлечение родителей или законных представителей кадет в образовательный процесс; классные родительские собрания для 5-11 классов (не реже 4 раз в год), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;

родительские дни (дни открытых дверей, не реже 1 раза в месяц), когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в корпусе и самочувствие ребенка в коллективе среди сверстников;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей кадет;

общекорпусные родительские собрания (не реже 1 раза в год) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения кадет к собственному образованию и «образованию» как к личности, качества кадетской жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

работа психолога и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадеты;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (ежегодные традиционные мероприятия);

тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями)-вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство кадетской жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала Кадетского корпуса характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в

выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность Кадетского корпуса по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

*Развитие кадрового потенциала.*

В Кадетском корпусе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Кадетского корпуса и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступает сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях ;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в Кадетском корпусе, в том числе проблемы, над которыми работает Кадетский корпус;
- реальное состояние воспитательной работы в Кадетском корпусе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания

обучающихся, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей и воспитателей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки кадет.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования.
- Учебный план.
- Рабочая программа воспитания как составная часть основной образовательной программы.
- Рабочие программы педагогов.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в кадетском корпусе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни кадетского корпуса, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная

поддержка.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся — деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать артефакты признания: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и артефакты деятельности: рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий, портфолио может иметь смешанный характер.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных кадет.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в Кадетском корпусе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Применение индивидуальных поощрений:

- объявление благодарности перед строем учебного взвода, роты, кадетского корпуса;
- награждение Благодарственным письмом;
- награждение Почетной грамотой;
- занесение на Доску почета кадетского корпуса;
- занесение в Книгу почета кадетского корпуса;
- награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава» (третьей, второй и первой степеней);
- представление к награждению Стипендией имени А.И. Лебеда;
- направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица командира роты, заместителя директора по воспитательной работе, директора кадетского корпуса;

Применение коллективных поощрений:

- объявление благодарностей кадетским подразделениям, награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

Применение взысканий:

- устное замечание командира учебного взвода;
- устное замечание командира кадетской роты;
- устный выговор;
- выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса.

### **3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Кадетском корпусе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками

и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет, как личностные образовательные результаты, выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса. Для осуществления анализа достижения данных результатов определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации (таблица).

№	Личностный результат	Уровни сформированности	Формат фиксирующего документа	Классы
1	Соблюдение моральных норм правил поведения, принятых в Кадетском корпусе	- Всегда проявляет, ситуационно проявляет, не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5-11кл
2	Участие в деятельности классного коллектива (учебного взвода)	Инициатор, организатор, участник, наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	5-11кл
3	Участие в деятельности Кадетского корпуса	Инициатор, организатор, участник, наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	5-11кл
4	Ответственность за результаты обучения	Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов	5-11кл
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	ИОМ реализован в полном объеме; - ИОМ реализован частично; - ИОМ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за четверть, полугодие	5-11кл
6	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5, 8, 10кл

7	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования		Мониторинговый лист учета освоения кадетами программ УК, ВУД, ДО по итогам полугодий	5-11кл
8	Участие в самоуправлении классного коллектива (учебной роты)	Инициатор, организатор, участник	Лист наблюдений	5-11кл.
9	Участие в формах самоуправления Кадетского корпуса	Инициатор, куратор, участник	Лист наблюдений	-10кл.
10	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	5, 7, 9, 11кл.
11	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	7, 10кл.
12	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда. Тест на профориентацию Е.А. Климова Тип мышления Опросник профессиональных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	9, 11 кл.
13	Сформированность аспектов личностной культуры: культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения	Неперсонифицированные оценки	Обобщенный оценочный лист классного коллектива (учебной роты)	9, 11кл

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями (командиром учебного взвода), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого классного коллектива (учебного взвода) на основе изменения их личностных образовательных результатов.



## *Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов*

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам и показателям качества их реализации (таблица).

№	Аспект	Показатели
	качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)	согласованность действий; - соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; - качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода)
2	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	развивающее содержание; развивающие технологии, методики; приемы; - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества; - результативность;
3	качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел	целесообразность; - качество содержания и форм организации деятельности;
4	качество организуемой внеурочной деятельности	активность участников; результативность;
5	качество работы с содержанием кадетского воспитания	использование в деятельности всех выделенных аспектов;
6	качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте, Кадетском корпусе	- знание и понимание смысла выделенных аспектов;
7	качество действующего ученического самоуправления	организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности;
8	качество профориентационной работы	разнообразие форм; целесообразность проведения; качество содержания; результативность;
9	качество организации предметно-эстетической среды	насыщенность; эстетика; - отражение главных постулатов кадетского корпуса; отражение главных событий;

10	качество организуемого дополнительного образования	Результативность освоения программ;
11	качество организации жизнедеятельности кадет	проживания; питания; комплексного сопровождения; организации самообслуживания
12	качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет	разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и, проект направленных на это управленческих решений.

Приложение: календарный план воспитательной работы Кадетского корпуса на 2022-2023 гг.