

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Механизмы реализации:

- рабочие программы внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой систему функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы «Увлекательная математика и логика», «Риторика», экскурсии, конкурсы, олимпиады по предметам программы основной школы, метапредметные олимпиады, интеллектуальные игры, спектакли, гостиные);

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (курс «Основы финансовой грамотности», мероприятия, образовательные события, метапредметные олимпиады, направленные на формирование и развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через курсы «Социальное проектирование», «Самопознание», организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Красноярского края, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности общешкольного ученического сообщества – Совет Мариинки (СОМ), сообществ ученических классов, разновозрастного читательского клуба;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями

по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа классных дам, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Ежемесячно организуются киносеансы «Кинотеатр Мариинки» с дальнейшим обсуждением содержания кинокартин.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям воспитания:

1. гражданского,
2. патриотического,
3. духовно-нравственного,
4. эстетического,
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
6. трудового,
7. экологического,
8. ценности научного познания.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции, практики и т. д.

Личностные результаты проведения внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности, на их изучение установлено общее количество

часов в год. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методсовете. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы Гимназии, классной дамы. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направления воспитания	Раздел плана внеурочной деятельности/формы реализации	Общее количество часов по годам					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Гражданско-патриотическое	Классные часы, дни единых действий по истории и культуре Российской Федерации, родного края, народов России. деятельность детского органа самоуправления «Совет Мариинки» (СОМ), органы самоуправления классных коллективов, акции, дни самоуправления, «День гимназии», «Посвящение в гимназистки»	34	34	34	34	34	170
Духовно-нравственное	Классные часы, единые информационные дни, экскурсии, посещение музеев, театров, образовательные события, благотворительные акции, «Кинотеатр Мариинки», выпуск классных газет по итогам недели, и т.д.	34	34	34	34	34	170
		Курс ВД «Социальное проектирование»		34		34	
	Курс ВД «Разговор о важном	34	34	34	34	34	170
Эстетическое	Общешкольные коллективно-творческие дела, образовательные события, выставки творческих работ, концерты, праздники (Новый год, 8 марта, День гимназии, Масленица и т.д.), спектакли,	17	17	17	17	17	85

	фестиваль «Волшебные краски осени», Шоу талантов, конкурс ведущих и т.д.						
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Общешкольные Дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы, походы выходного дня	17	34	17	34	17	119
	Курс ВД «Самопознание»	34		17		17	68
	Курс ВД «Шахматы»	34					34
Трудовое	Дежурство по классу, дежурство по пансионату, участие в городских акциях по наведению порядка, в том числе «Все на парковку!»	17	17	17	17	17	85
Экологическое	Экологические акции (сбор корма, игрушек, подстилок и т.д. для животных приюта, изготовление кормушек для птиц и т.п.), классные часы, сбор макулатуры, сбор пластиковых бутылок	17	17	17	17	17	85
Ценность научного познания	Конкурсы, олимпиады по предметам программы основной школы, метапредметные олимпиады, интеллектуальные игры, образовательные события, молодежный географический клуб «Мыс доброй надежды»	17	17	17	17	17	85
	Курс ВН «Увлекательная математика и логика»	34	17	17	17		85
	Курс ВН «Риторика»			34		34	68
	Курс ВН «Основы финансовой грамотности»				34	34	68
	Итого	289	255	255	289	272	1360

В каждом классе параллели 5-9 классов в социальном направлении введен 1 час курса «Разговоры о важном».

Параллель 5 классов:

- «Шахматы» - выделяется на каждый класс по 0,5 часов в неделю.
- «Самопознание» - выделяется на каждый класс по 1 часу в неделю.
- «Увлекательная математика и логика» - выделяется на каждый класс по 1 часу в неделю.

Параллель 6 классов:

- «Социальное проектирование» - выделяется по 1 часу в неделю на каждый класс.
- «Увлекательная математика и логика» - выделяется по 0,5 часов в неделю на каждый класс.

Параллель 7 классов:

- «Самопознание» - выделяется по 1 часу в неделю на каждый класс.
- «Увлекательная математика и логика» - выделяется на каждый класс по 0,5 часов в неделю.

• «Риторика» - выделяется по 1 часу в неделю на каждый класс.

Параллель 8 классов:

- «Социальное проектирование» - выделяется по 0,5 часу в неделю на каждый класс.

- «Увлекательная математика и логика» - выделяется по 0,5 часов в неделю на каждый класс.

- «Основы финансовой грамотности» - выделяется по 1 часу в неделю на каждый класс.

Параллель 9 классов:

- «Самопознание» - выделяется по 0,5 часу в неделю на каждый класс.

- «Основы финансовой грамотности» - выделяется по 1 часу в неделю на каждый класс.

- «Риторика» - выделяется по 1 часу в неделю на каждый класс.