

**Положение об индивидуальном и групповом проекте
обучающихся 5-9 классов (ФГОС ООО)
КГБОУ Железногорский кадетский корпус**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ Железногорский кадетский корпус.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП).
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Руководителем проекта является учитель, педагог дополнительного образования.
- 1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.7. Проект может быть индивидуальным.
- 1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

- 2.1. Для обучающихся:
Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2. Для педагогов:
Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3. Задачами выполнения проекта являются:
 - 2.3.1. Обучение планированию (учащийся должны уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
 - 2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
 - 2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа

представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Творческая работа	Основные характерные элементы
Реферативная	Поиск, компиляция, представление информации по конкретно заданной теме
Экспериментальная	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности
Натуралистическая	Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами.
Проектная	Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата.
Исследовательская	Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности *познавательных учебных действий*;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; данный критерий в целом включает оценку сформированности *регулятивных учебных действий*;

- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
- по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проектов осуществляется в период осуществления итогового контроля в соответствии с календарным графиком комиссией, состав которой утверждается приказом директора.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. *Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый (отметка 3/4)	повышенный (отметка 5)
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (0,5 балла).	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (1 балл).
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (0,5 балла).	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали (1 балл).
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и

	руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (0,5 балла) .	представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (1 балл) .
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (0,5 балла) .	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (1 балл) .
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	
<i>Отметки:</i> «5» - 4,5/5 баллов «4» - 3,5/4 балла «3» - 2,5/3 балла «2» - менее 2,5 баллов		

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как *(данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности)*:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; • имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; • обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; • умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; • имеют навыки по написанию 	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; • создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; • имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; • обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также

<p>доклада для защиты проекта и созданию презентации;</p> <ul style="list-style-type: none">• степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.	<p>умениями вести дискуссию по теме своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.
---	--