

СОГЛАСОВАНО
Советом кадетского корпуса
Протокол № 1 от 07.09.2018

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора КГБОУ
«Железногорский кадетский корпус»
№ 18-2/ОД от 07.09.2018 года
Директор _____ В.В. Войнов



**Положение
о системе оценки качества образования
КГБОУ «Железногорский кадетский корпус»**

Положение
о системе оценки качества образования
КГБОУ «Железногорский кадетский корпус»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее — СОКО) в КГБОУ «Железногорский кадетский корпус» (далее — корпус).

1.2. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников корпуса, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- **система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Положение о СОКО, дополнения и изменения, процедуры, сроки и ответственные за СОКО утверждаются приказом директора корпуса после обсуждения с педагогами, родителями учеников, иными заинтересованными организациями.

2. Цели и задачи функционирования СОКО

2.1. **Целью СОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами.

2.2. **Основными задачами СОКО** являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к измерению;

- определение степени соответствия качества образования в корпусе государственным образовательным стандартам;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- аналитическое обеспечение мониторинга системы образования;

- разработка единой базы системы оценки качества образования;

- обеспечение функционирования мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования СОКО

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — регулярное информирование о результатах оценки качества образования педагогических работников;
- **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария.

4. Составляющие системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внешних экспертиз качества образования.

4.2. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию корпуса (директор, заместители директора);
- методические объединения, методический совет;
- педагогический совет;
- Совет кадетского корпуса.

4.2.1. Администрация корпуса (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования СОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках СОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методический совет:

- разрабатывает методологические основы, инструментарий оценки качества образования в корпусе;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывает методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

4.2.3. Совет кадетского корпуса:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации СОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;

- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.
- 4.2.4. Педагогический совет участвует:
- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
 - в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
 - в определении направлений взаимодействия корпуса с государственными и общественными организациями.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную (внешнюю) составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и вариативную (внутреннюю) составляющую.

5.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем.

К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся.

5.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования:

- система внутришкольного контроля;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;

5.2. Объектами системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

5.3. Предметами системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.4. Механизм системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты анализа педагогами школы результативности своей деятельности;

- результаты статистических и социологических исследований.

5.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования регламентируется нормативными актами корпуса.