

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ДО «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»**

**9 КЛАССЫ**

---

(НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

---

(КЛАСС, ПАРАЛЛЕЛЬ)

**АДАМЕНКО Н.В.**

---

(Ф.И.О. ПЕДАГОГА)

**г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК**

## Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010г. №1897 об утверждении ФГОС ООО;
- Примерные основные образовательные программы основного общего образования, внесенные в реестр примерных основных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05. 2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12. 2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожный кадетский корпус»;
- учебный план КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус»;
- основная образовательная программа основного общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожный кадетский корпус»;
- нормативные правовые документы локального уровня.

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» составлена на основе примерной основной образовательной программы **основного общего** образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); на основе основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожный кадетский корпус»; на основе Программы курса предпрофильной подготовки «Выбор профессии»/ Автор- составитель Воробьева Е.М. – Бирск, 2014г.

Проблема самоопределения учащихся всегда была **актуальна**, так как выпускники совершают свой выбор часто интуитивно, под влиянием случайных факторов (исходя из общественного престижа, зависимости от материального обеспечения профессии или из-за поверхностного интереса, навеянного фильмом, литературой, телепередачей). В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Если старшекласснику вовремя не предоставить возможность и время для выбора деятельности по призванию, будущая работа грозит превратиться для молодого специалиста в каторжный труд.

Введение курса «Основы выбора профессии», как вариативной части учебного плана Кадетского корпуса, **обусловлено** тем, что учащимся 9 класса необходимо определиться в выборе профильных предметов в обучении, что позволит учащимся достигнуть не только уровня образованности, выбранных предметов для будущей профессии, но и выявить индивидуальные психологические качества личности и определить уровень ценностно-нравственной ориентации.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально- психологическую компетентность обучающихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях вообще и военных профессиях в частности. Особенность программы состоит в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной

для кадет атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий. Часть занятий посвящена изучению себя как личности, изучению своих способностей, профессиональной склонности, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути. Оценка достижений кадет происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта. По окончании курса учащимся предлагается провести анализ исследований своей личности, обосновать свой профессиональный выбор.

*Критерий оценивания уровня усвоения знаний курса:* сочинение на тему: «Я выбираю профессию ...», «Мой долг - служение Отечеству» или защита индивидуального проекта: «Я выбрал эту профессию, потому что...»

*Цели курса:*

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана выбора будущей профессии;
- Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Создать условия для познания себя как личности и своего характера. Помочь в определении своих характерологических черт, выявлении достоинств, индивидуальности, особенностей и профессиональной направленности.

*Задачи курса:*

Изучение профессиональной направленности учащихся;

- Расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, профессиональных склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
- Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;

*Основные формы и методы работы:* индивидуальные; коллективные: беседы, дискуссия; исследовательские задания, анкетирование, презентации к индивидуальным проектам, конкурс исследовательских работ, использование на уроках элементов интеллектуального тренинга. Программа предусматривает чтение установочных лекций, проведение профориентационных тестирований.

Итоговая практическая работа: составление профессионально-психологического портрета кадета к концу учебного года, как индивидуальная проектная деятельность по курсу «Основы выбора профессии». По окончании курса учащимся предлагается провести анализ исследований своей личности, обосновать свой профессиональный выбор. Индивидуальная проектная деятельность: сочинение на тему: «Я выбираю профессию ...», «Мой долг - служение Отечеству».

Возможность реализации данного курса при выделении на его изучения 1 учебного часа в неделю способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных, метапредметных результатов обучения.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус»; годовым календарным графиком на 2016-2017 учебный год на курс дополнительного образования «Основы выбора профессии» отводится 34 часа (1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты**

По итогам прохождения программы, предполагается получить следующий уровень развития учащихся:

1. Общекультурная компетентность – умение применить полученные психологические знания в познании себя и других, умение сознательно делать свой профессиональный выбор.
2. Методологическая компетентность – знакомство с методами психологического исследования себя, с методами самодиагностики профнаправленности личности.

В процессе обучения по программе курса «Основы выбора профессии», кадеты усваивают следующие понятия и категории: личность, индивидуальность, характер, характерологический тип, направленность личности, эмоции, чувства, темперамент, самооценка, уровень притязаний личности, профессиональная направленность личности. Программа курса «Основы выбора профессии» ориентирована на применение широко комплекса психологического тестирования, анкетирование, самоанализа, упражнений, тренингов. В результате прохождения программного материала обучающийся должен знать: типы мышления человека; темпераментную структуру личности, понимать вопросы определения типов профессий, вести самонаблюдения, важные для психологического самоконтроля.

*Учащиеся должны овладеть:*

- способами сбора информации о высших учебных заведениях,
- методами изучения профессиональной деятельности,
- умение создать психологический профориентационный портрет личности.

## Содержание курса

### 9 класс

#### 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе – 3 часа.

Понятие о личности «Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей, методы изучения личности. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.

#### 2. Секреты выбора профессии – 5 часов.

Правила выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо». Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия о профессии, специальности, должности. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Возможности личности в профессиональной деятельности. Активная роль личности при выборе профессии.

#### 3. Учёт психических особенностей в профессиональном становлении личности - 3 часа.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Эмоции и чувства их функции в профессиональной деятельности. Волевые качества личности.

#### 4. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда – 2 часа.

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти; виды памяти; условия развития памяти. Способность быть внимательным. Общее представление о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Мышление. Мыслительные способности в профессиональной деятельности.

#### 5. Профессиональная пригодность – 3 часа.

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тесты Голланда, Смекалы, Йовайши.

#### 6. Предмет изучения военной психологии. - 1 час.

Военная деятельность. Индивидуальность, личность военного.

#### 7. Психология военной деятельности и ее морально-психологическое обеспечение – 5 часов

Психологические особенности военной деятельности. Адаптация к условиям военной деятельности. Психологическое обеспечение боевой подготовки. Пути повышения эффективности морально-психологическое в войсках. Престиж армии: практические основы организации рекламы воинской службы.

#### 8. Воинский коллектив: дисциплина, межличностные отношения, конфликты – 8 часов

Психология военного коллектива. Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском коллективе. Конфликты в воинских коллективах и пути их разрешения. Изучение и формирование сплоченности в малых военных коллективах. Психология воинской

дисциплины. Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению воинской дисциплины. Социально-психологическая профилактика неуставных взаимоотношений.

9. Психология современного боя – 5 часов.

Методы психической саморегуляции военнослужащих. Тренинг управления. Современный бой и его влияние на психику воинов. Диагностика личностных качеств. Тренинг профилактики неуставных взаимоотношений. Диагностика личностной готовности к служению на военном поприще и готовности к деятельности в напряженных ситуациях. Диагностика личностной готовности к служению на военном поприще и готовности к деятельности в напряженных ситуациях.

**Тематическое планирование  
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы  
9А класс**

№ n/n	Наименование разделов, тем	Дата изучения	
		По плану	По факту
<i>Внутренний мир человека и система представлений о себе – 3 часа.</i>			
1.	Понятие о личности. Уникальность и многообразии личностных особенностей. Методы изучения личности.		
2.	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).		
3.	Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.		
<i>Секреты выбора профессии – 5 часов.</i>			
4.	Правила выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо». Типичные ошибки при выборе профессии.		
5.	Общие понятия о профессии, специальности, должности.		
6.	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности.		
7.	Индивидуальные интересы. Возможности личности в профессиональной деятельности.		
8.	Профессиональные намерения. Активная роль личности при выборе профессии.		
<i>Учёт психических особенностей в профессиональном становлении личности -3 часа.</i>			
9.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Эмоции и чувства их функции в профессиональной деятельности. Волевые качества личности.		
10.	Темперамент в профессиональном становлении личности.		
11.	Эмоции и чувства, их функции, волевые качества личности в профессиональной деятельности.		

<i>Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда – 2 часа.</i>			
12.	Общее представление о памяти, о внимании; Виды памяти, внимания; Основные свойства внимания. (объём, устойчивость, распределение, избирательность).		
13.	Мышление. Мыслительные способности в профессиональной деятельности.		
<i>Профессиональная пригодность – 3 часа.</i>			
14.	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Тесты Смекалы		
15.	Профессиональная деятельность и карьера. Тесты Голланда, Йовайши.		
16.	Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры.		
<i>Предмет изучения военной психологии. Введение - 1 час.</i>			
17.	Военная деятельность. Индивидуальность, личность военного.		
<i>Психология военной деятельности и ее морально-психологическое обеспечение – 5 часов</i>			
18.	Психологические особенности военной деятельности.		
19.	Адаптация к условиям военной деятельности.		
20.	Психологическое обеспечение боевой подготовки.		
21.	Пути повышения эффективности морально-психологическое в войсках.		
22.	Престиж армии: практические основы организации рекламы воинской службы.		
<i>Воинский коллектив: дисциплина, межличностные отношения, конфликты – 8 часов</i>			
23.	Психология военного коллектива.		
24.	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском коллективе.		
25.	Конфликты в воинских коллективах и пути их разрешения.		
26.	Изучение и формирование сплоченности в малых военных коллективах.		
27.	Психология воинской дисциплины.		
28.	Психология воинской дисциплины.		
29.	Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению воинской дисциплины.		
30.	Социально-психологическая профилактика неуставных взаимоотношений.		
<i>Психология современного боя – 5 часов.</i>			
31.	Методы психической саморегуляции военнослужащих. Тренинг управления.		

32.	Современный бой и его влияние на психику воинов. Диагностика личностных качеств		
33.	Тренинг профилактики неуставных взаимоотношений		
34.	Диагностика личностной готовности к служению на военном поприще и готовности к деятельности в напряженных ситуациях.		

### Учебно-методическое обеспечение программы

#### *Используемая литература:*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Владос, 1998.
2. Алексютина Н. Неудача - это опыт: как выбрать профессию и пережить провал на экзаменах // Учительская газета. - 2008. - 16 сент. (№ 38). - С. 17.
3. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. «Мой выбор» / под ред. И. Ахметова, Т. Иванова, А. Иоффе и др. Учебно-методическое пособие для учителей. Изд-ие пятое М.: Издательство «ИЖИЦА», 2004 г.
4. Вировец Ю.А. Справочник популярных профессий. – СПб.: Питер, 2010 г.
5. Голомшток А.Е. ПрофорIENTATIONная работа в школе. – Калуга, 1968.
6. Грецов А.Г. Выбираем профессию. - СПб.: Питер, 2009 г.
7. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
8. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
9. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.
10. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
12. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.
13. Программа курса предпрофильной подготовки «Выбор профессии»/ Автор- составитель Воробьева Е.М. – Бирск, 2014г.
14. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.
15. Пругченков А.С, Трудное восхождение к себе. -М., 2001.
16. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
17. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.
19. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
20. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
21. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ

#### *Оборудование:*

- компьютерные Презентации уроков;
- проектор, экран;
- раздаточный материал при проведении психологических диагностик, экспериментов.