

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ДО «НЕМЕЦКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

5-9 КЛАССЫ

(НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

(КЛАСС, ПАРАЛЛЕЛЬ)

БОРИСЮК О.А., СИЛАНТЬЕВА Г.Р.

(Ф.И.О. ПЕДАГОГА)

г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года»;
- письмо Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
- устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорский кадетский корпус»;
- учебный план КГБОУ «Железногорский кадетский корпус»;
- *примерная программа основного общего образования по иностранному языку*;
- примерная основная образовательная программа **основного общего** образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорский кадетский корпус»;
- нормативные правовые документы локального уровня.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной образовательной программы КГБОУ ЖКК «Немецкий с увлечением» с учетом требований, изложенных в положении о рабочей программе.

Целью данной образовательной программы является: создание условий для реализации природных потенциальных возможностей воспитанников кадетского корпуса и формирование личности, способной пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, имеющей качества патриота и гражданина и понимающей необходимость толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

- сформировать и развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) на немецком языке;
- сформировать и развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развивать общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными воспитанникам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;
- приобщить воспитанников к культуре, традициям и реалиям стран, где говорят на немецком языке, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям кадет;
- сформировать умения представлять свою страну, ее культуру, а также свой кадетский корпус в условиях ситуации иноязычного межкультурного общения;
- сформировать у кадет понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и стремление пользоваться немецким языком как средством общения;
- развивать у воспитанников чувство национального самосознания, гордости за свою страну;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям других культур;
- сформировать умение работать в сотрудничестве, воспитывать чувство ответственности за результаты своей работы;

Данная образовательная программа предназначена для воспитанников 8 класса, изучающих немецкий язык как второй иностранный в системе дополнительного образования. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю.

В результате изучения немецкого языка по данной программе воспитанники 8 класса должны знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения;
 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем;
 - значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
 - лингвострановедческую и страноведческую информацию;
- уметь:

в области говорения

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран, где говорят на немецком языке. На основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; Кадетам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексических единиц, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

в области аудирования :

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или социокультурной сферой, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
 - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- чтение:

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения и соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Грамматическая сторона речи:

Кадетыучатся узнавать в тексте и понимать значение:

1 временных придаточных предложений с союзами *nachdem/wahrend*;

2 определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der/die/das*/ в качестве союзных слов.

Текущий контроль знаний, умений и навыков воспитанников предполагается осуществлять в форме:

- игры, викторины;
- составления и отгадывания кроссвордов;
- конкурсов;
- тестов;
- монологических высказываний воспитанников по изучаемым темам;
- обсуждений прослушанных/прочитанных текстов или сообщений;
- написания эссе, рассказов;
- подготовки и презентации проектов.

Итогом обучения по данной программе будут следующие проекты и виды деятельности:

- викторина «Немецкие писатели и поэты»;
- подготовка материалов о « Железногорском кадетском корпусе» для создания сайта.
- командная игра «Что мы знаем о Германии?»;

Содержание учебного курса

5 класс

Тема, подтемы	Формы занятий
<p>Вводный курс –32 часов. Приветствие, знакомство. Спрашиваем и отвечаем о возрасте, откуда мы родом, уточняем, переспрашиваем. Качественные прилагательные. Профессии. Семья. Мои друзья-кадеты. Алфавит. Правила чтения. Личные местоимения. Числительные 1-100. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. Спряжение глаголов sein, sehen, lesen, sprechen, kennen в настоящем времени. Употребление артиклей. Отрицание nicht с глаголами.</p>	<p>Конкурс на лучшего чтеца текста, стих-ия; задания на заполнение пропусков (вставить слова или буквы); диалог «Знакомство»; задания на исправление ошибок в формах глаголов; игра на числительные «Больше-меньше»; письмо зарубежному другу о своей семье; проект «Мои друзья-кадеты»; итоговая проверочная работа.</p>
<p>2. Старый немецкий город. Что в нем? – 6 часов. Лексика по теме «Город». Множественное число существительных. Отрицания kein и nicht.</p>	<p>Кроссворд по теме «Город»; тесты на образование множественного числа существительных и на отрицания kein и nicht; обсуждение отличий немецкого и русского города, заполнение таблицы; проект «Мой город»; проверочная работа.</p>
<p>3. Кто живет в городе? – 6 часов. Профессии. Названия животных. Указательные местоимения. Сложные слова.</p>	<p>Кроссворд по теме «Профессии»; игра «Угадай, какое это животное»; задание на словообразование; перевод с русского на немецкий язык с использованием изученной лексики; проект «Мое любимое животное».</p>
<p>4.Какие в городе улицы? – 6 часов. Городской транспорт. Спряжение глаголов essen, fahren, laufen. Притяжательные местоимения.</p>	<p>Монолог «Каким транспортом я пользуюсь»; тесты на употребление форм глаголов и на притяжательные и личные местоимения; проект «Инопланетяне и их транспорт».</p>
<p>5.Где и как живут в городе люди? – 6 часов. Здания в городе. Здание нашего кадетского корпуса. Вопросы с Wo?. Предлоги места. Дательный падеж.</p>	<p>Стихотворение «Meine Stadt»; описание картинке с изображением города (устное и письменное); проект «Наш кадетский корпус» (описание места расположения и здания корпуса).</p>
<p>6. Кто где работает? – 6 часов. Места работы. Глаголы действия. Спряжение глаголов «мочь, хотеть, знать».</p>	<p>Тест на сопоставление профессий и действий; тест на употребление форм глаголов; диалог «Где работают твои родственники?»; проект «Профессия моей мечты».</p>
<p>7. В город пришла зима. – 6 часов. Лексика по теме «Зима». Названия месяцев. Чем занимаются люди зимой. Любимые занятия кадет в зимнее время. Порядковые числительные.</p>	<p>Кроссворд «Месяцы»; описание сюжетных картин по теме «Зима»; сочинение «Любимые занятия кадет зимой»; письменная работа на числительные.</p>
<p>8. Мы мастерим. – 5 часов.</p>	<p>Стихотворение «Я рисую зиму»;</p>

Цвета. Спряжение глагола nehmen. Akkusativ. Делаем поделки и рассказываем о них.	лексико-грамматический тест; проект «Поделки из природного материала».
9. Строим наш город. – 5 часов. Проектируем город. Обсуждаем, на что мы тратим карманные деньги. В магазине. Глагол haben.оборот um...zu + инфинитив	Диалог «В магазине»; кроссворд на новую лексику; тест на аудирование; перевод с русского языка на немецкий.
10. Как выглядит настоящий немецкий город? – 6 часов. Проект города. Телефонный этикет. Perfekt.	Диалог «Разговор по телефону»; задание по грамматике (употребление Perfekt); конкурс проектов «Город, в котором я хотел бы жить».
11. В наш город приезжают гости. – 6 часов. Погода. Встречаем гостей в нашем корпусе. Предлоги in, an, auf, zu. Модальные глаголы, выражающие долженствование.	Тест по чтению; диалог «Какая сегодня погода?»; лексико-грамматический тест; проект «Как мы должны готовиться к встрече гостей и что мы можем показать им в нашем корпусе».
12. В гостях у друзей. – 6 часов. Лексика по теме «Дом». Описание дома, своей комнаты. Наш кадетский корпус. Спряжение и управление глаголов waschen, tragen, gefallen.	Кроссворд по теме «Дом»; сочинение «Моя любимая комната»; проект «Наш корпус» (описание кабинета или жилого помещения).
13. Празднуем день рождения – 5 часов. Подарки, которые мы дарим друзьям на день рождения. Наши любимые подарки. Празднование дня рождения. Накрываем на стол, приглашаем друзей. Двойное управление глаголов geben, zeigen, schenken, schicken.	Монолог «Как я отмечаю день моего рождения»; ролевая игра «На дне рождения». Командный конкурс на лучших знатоков немецкого языка; итоговый лексико-грамматический тест;
14. Лексико-грамматический тест. 1 час	

6 класс

Тема, подтемы	Формы контроля
1. Здравствуй, школа! Повторение. – 3 часа. Лексика по темам «Город», «Профессии». Описание города.	Коллаж «Типичный немецкий город»; лексические игры.
2. Начало учебного года. Всегда ли оно одинаково? – 13 часов. Летние каникулы. Начало учебного года в разных странах. Начало учебного года в нашем кадетском корпусе. Вопросы с Wohin?, Perfekt.	Диалог «Как ты провел летние каникулы?»; викторина по теме «Начало учебного года в разных странах»; проект «Первый учебный день в нашем корпусе. Чем он тебе запомнился?».
3. За окнами листопад – 11 часов. Лексика по теме «Овощи и фрукты». Осень – время сбора урожая. Сколько стоят продукты? Делаем покупки. Perfekt. Partizip II сильных глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Лексические игры; словарный диктант; описание картинок по теме «Осень»; диалог «На рынке»; тест по грамматике; сочинение «Осень в нашем городе».

4.Немецкие школы -- какие они? А что можешь ты рассказать о своем кадетском корпусе? –14 часов. Здание школы. Кабинеты и оборудование. Что нравится и что не нравится в школе. Склонение артиклей по падежам. Словообразование с помощью приставок (отделяемых и неотделяемых).	Кроссворд по теме «Школа»; монолог «Немецкая школа»; рассказ-описание «Наш корпус» (помещения); проект «Экскурсия по нашему корпусу». Ролевая игра «К нам в корпус приехали гости»; лексико-грамматический тест.
5.Чем заняты наши немецкие друзья в школе? А что изучают кадеты нашего корпуса? –9 часов. Школьные предметы. Расписание. Время. Прошедшее повествовательное время.	Лексические игры, диалог «Который час?»; таблица «Сходства и различия в расписании немецкой школы и нашего корпуса»; диалог «Какие предметы ты любишь?»; тест по чтению; проект «Чему и как мы учимся в нашем кадетском корпусе».
6. Один день нашей жизни. Какой он? –18часов. Части тела. Распорядок дня. Увлечения. Склонение существительных.	Задание на обозначение частей тела; письмо другу о распорядке дня в корпусе; проект «Увлечения кадет моего класса»; лексико-грамматический тест.
7. Путешествуем по Германии всем классом. Разве это не отлично? -14 часов. Берлин и его достопримечательности. Известные немецкие города. Как ориентироваться в незнакомом городе. Perfekt с глаголами движения.	Монолог «Город, который я бы хотел посетить»; викторина «Достопримечательности Германии»; диалог «Как мне добраться до...?»; тест по грамматике и аудированию; проект «Достопримечательности моего города».
8. Веселый маскарад в конце учебного года. –13 часов. Одежда. Герои любимых книг. Форма кадет Железнодорожного кадетского корпуса. Будущее время.	Кроссворд по теме «Одежда»; рассказы –загадки о героях книг; стихотворение «Мои книги»; проект «Одежда на все случаи жизни»; лексико-грамматический тест.
9. Наши зарубежные друзья. –3 часа.	Проект и его презентация перед родителями и другими кадетами.
10. Чему мы научились в этом учебном году. Повторение. –4часа.(1ч резервное занятие)	Итоговый лексико-грамматический тест. Занимательный урок.

7 класс

Темы, подтемы	Формы контроля
1. Лето закончилось. Как ты его провел? Повторение. – 6 часов. Летние каникулы. Школа. Страны, где говорят на немецком языке. Порядок слов в немецком предложении. Порядковые числительные.	Лексические игры; грамматическое задание на нахождение ошибок в построении предложений; монолог «Чем мне запомнилось лето».
2. Цикл 1. Как называется наша Родина? – 16 часов. Страны и национальности. Единая Европа. Россия. Национальные стереотипы. Устойчивые	Викторина по теме «Страны и национальности»; обсуждение по теме «Что европейцы думают о нас и

словосочетания. Склонение прилагательных.	что мы думаем о них»; лексико-грамматический тест; проект «Моя любимая Родина».
3. Цикл 2. Облик города – визитная карточка страны. – 18 часов. Достопримечательности немецких и российских городов. Москва. Мой родной город. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , сложно-сочиненные предложения.	Командная игра «Знаешь ли ты достопримечательности Германии?»; монолог «Москва – наша столица»; перевод с немецкого языка; лексико-грамматический тест; проект «Достопримечательности моего города»; стихотворение «Мой город».
4. Цикл 3. Современный город – как в нем ориентироваться? – 13 часов. Средства передвижения. Из истории автомобиля. Кто может водить автомобиль. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы.	Викторина «О чем говорят нам дорожные знаки?»; диалог «Как мне доехать до...?»; тест по грамматике; проект «Современный город и знаки, помогающие в нем ориентироваться»; исследование «Все ли кадеты выполняют правила дорожного движения?».
5. Цикл 4. В деревне тоже много интересного. – 15 часов Домашние животные. Жизнь в современной деревне. Способы выражения будущего в немецком языке. Перевод сложноподчиненных предложений на русский язык.	Кроссворд по теме «Домашние животные»; рассказы-загадки о животных; стихотворение «В деревне и в городе»; задание по грамматике (составить сложноподчиненные предложения из двух частей и перевести их на русский язык); проект «Я (не) хотел бы жить в деревне».
6. Цикл 5. Позаботимся о нашей планете вместе. Вклад кадет нашего корпуса в охрану окружающей среды. – 16 часов. Проблемы и защита окружающей среды. Как дети заботятся об окружающей среде. День Земли. Как кадеты нашего корпуса заботятся об окружающей нашей здание территории. Придаточные предложения причины и времени.	Зачет по лексике по данной теме; проект празднования Дня Земли; проект «Что бы я хотел сказать людям/кадетам об охране окружающей среды?»; перевод с немецкого на русский язык.
7. Цикл 6. В здоровом теле – здоровый дух! – 15 часов. Виды спорта. Занятия спортом в разное время года. Мои любимые виды спорта. Место спорта в жизни кадет. Лучшие спортсмены нашего кадетского корпуса. Спорт и здоровье. Многозначность предлогов.	Рассказы-загадки о различных видах спорта; словарный диктант; диалог «Любишь ли ты спорт?»; сочинение «Если хочешь быть здоров...»; проект «Лучшие спортсмены нашего кадетского корпуса»; тест по грамматике.
8. Цикл 7. Повторение. – 3 часа. (4ч резервные занятия) Повторение лексики. Легенды и сказки немецкого народа	Повторение, занимательный урок. Лексико-грамматический тест.

8 класс

Тема, подтемы	Формы контроля
1. Летом было замечательно! – 24 часа. Как проводят летние каникулы немецкие школьники. Впечатления о лете кадет нашего корпуса. Погода	диалог – обмен мнениями о лете; коллаж «Наши впечатления о лете»; сочинение «Как провели лето кадеты

летом. Жизнь в кемпинге. Речевые клише: обращение к незнакомым людям, выражение своего мнения. Придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt.	нашего корпуса»; проект «Я – директор кемпинга для кадет».
2. Впереди длинный учебный год. – 26 часов Система школьного образования в Германии. Учителя. Школы в России. Кадетское образование. Успехи в учебе. Речевые клише: просьбы, выражение (не)информированности, несогласие. Придаточные определительные предложения, относительные местоимения.	викторина по теме «Школы в Германии»; сравнительная таблица систем школьного образования в России и Германии; диалог об успехах в учебе; обсуждение преимуществ кадетского образования; проект «Будущее кадетского образования».
3. Готовимся к поездке в Германию. – 30 часов. Географическое положение и границы Германии. Собираемся в дорогу. Покупаем сувениры и одежду. Обсуждаем программу нашего путешествия. Склонение относительных местоимений. Фразы с местоимением <i>man</i> .	Кроссворд по новой лексике; монолог о географическом положении и границах Германии; диалог «Покупки»; проект «Я собираюсь в путешествие»; заполнение анкеты.
4. Путешествие по Германии. – 21 час. Достопримечательности Германии. Путешествие по Рейну. На вокзале. В ресторане. Речевые клише: запрашиваем информацию. Страдательный залог.	Лексические игры; диалоги «В кафе», «В справочном бюро»; проект «Мой маршрут путешествия по Германии».
5. Чему мы научились в этом учебном году. Повторение. – (1 час) . (1ч резервное занятие)	Повторение. Командная игра-конкурс «Что мы знаем о Германии?».

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.
5 класс**

№ урока по порядку	Наименование тем уроков	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1	Тема 1. Вводный курс. Немецкий алфавит Давайте познакомимся. 32 часа		
2	Вводный курс. Немецкий алфавит Давайте познакомимся		
3	Как представить других людей?		
4	Как представить других людей?		
5	Как выяснить, кто это?		
6	Как выяснить, кто это?		
7	Что мы можем сообщить о себе?		

8	Что мы можем сообщить о себе?		
9	Мы играем и поем. Числительные 1-10		
10	Мы играем и поем. Числительные 1-10		
11	Кто какой? Прилагательные		
12	Кто какой? Прилагательные		
13	Кто участвует в телемосте?		
14	Мы играем и поем. Алфавит. Числительные 11-20		
15	Мы играем и поем. Алфавит. Числительные 11-20		
16	Почта пришла? Глаголы lesen, sprechen, kennen		
17	Почта пришла? Глаголы lesen, sprechen, kennen		
18	Чьи это фотографии?.		
19	Мы готовимся к телемосту.		
20	Ролевая игра «Телемост с немецкими сверстниками»		
21	Ролевая игра «Телемост с немецкими сверстниками»		
22	Проект «Мои друзья –кадеты»		
23	Что уже сделано? Повторение		
24	Спряжение глагола sein		
25	Вопросы с глаголом sein		
26	Презентация о Германии.вопросы и ответы.		
27	Презентация о Германии.		
28	Проверочная работа		
29	Видеофильм «Знакомство». Просмотр и обсуждение		
30	Чем мы занимаемся в школе.		

31	Что мы умеем делать хорошо.		
32	Что мы умеем делать хорошо.		
33	Тема 2. Основной курс. Город - лексика по теме, кроссворды.(6часов)		
34	Тема 2. Основной курс. Город - лексика по теме, кроссворды		
35	Город, что в нем есть? Русский и немецкий город.		
36	Город, что в нем есть? Русский и немецкий город.		
37	Проект «Мой город»		
38	Проверочная работа		
39	Тема 3. Кто живет в городе? Профессии. (6часов)		
40	Диалоги о профессиях. Отрицания kein, nicht		
41	Животные. Угадай, кто это?		
42	Словообразование. Перевод сложных слов		
43	Проект «Мои любимые животные»		
44	Проект «Мои любимые животные»		
45	Тема 4. Какие в городе улицы? Городской транспорт.(6 часов)		
46	Глаголы движения fahren, laufen		
47	Притяжательные местоимения.		
48	Грамматический тест		
49	Проект «Инопланетяне и их транспорт»		
50	Проект «Инопланетяне и их транспорт»		
51	Тема 5. Где и как живут в городе люди? Здания в городе. (6 часов)		
52	Вопросы с Wo?. Предлоги места. Дательный падеж.		
53	Проект «Здание нашего корпуса»		

54	Проект «Здание нашего корпуса»		
55	Простите, где находится...? Диалоги.		
56	Простите, где находится...? Диалоги.		
57	Тема 6. Кто где работает. Место работы.(6часов)		
58	Кто где работает. Место работы		
59	Глаголы по теме «Работа».		
60	Спряжение глаголов «мочь, хотеть, знать».		
61	Где работают твои родственники? Диалог		
62	Проект «Профессия моей мечты»		
63	Тема 7. В город пришла зима. Новая лексика (6часов)		
64	В город пришла зима. Новая лексика		
65	Названия месяцев.		
66	Чем занимаются люди зимой.		
67	Любимые занятия кадет в зимнее время.		
68	Порядковые числительные.		
69	Тема 8. Мы мастерим. (5 часов)		
70	Мы мастерим. Цвета.		
71	Спряжение глагола nehmen. Akkusativ.		
72	Делаем поделки и рассказываем о них.		
73	Проект «Поделки из природного материала»		
74	Тема 9. Строим наш город. Новая лексика(5 часов)		
75	Проектируем город. Кроссворд		
76	На что мы тратим карманные деньги.		

77	В магазине. Глагол haben.		
78	Оборот um...zu + инфинитив		
79	Тема 10. Как выглядит настоящий немецкий город?(6 часов)		
80	Прошедшее разговорное время – Perfekt		
81	Телефонный этикет		
82	Диалог «Разговор по телефону»;		
83	План – карта города.		
84	Конкурс проектов «Город, в котором я хотел бы жить».		
85	Тема 11. В наш город приезжают гости.(6 часов)		
86	Погода. Новая лексика. Безличные предложения		
87	Предлоги in, an, auf, zu.		
88	Встречаем гостей в нашем корпусе.		
89	Модальные глаголы, выражающие долженствование. Тест		
90	Проект «Как мы должны готовиться к встрече гостей, и что мы можем показать им в нашем корпусе».		
91	Тема 12. В гостях у друзей. Лексика по теме «Дом».(6 часов)		
92	Описание дома.		
93	Описание своей комнаты		
94	Наш кадетский корпус.		
95	Проект «Наш корпус»		
96	Проект «Наш корпус»		
97	Тема 13. Мы празднуем день рождения. Поздравительная открытка .(6часов)		

98	Что мы дарим друзьям на день рождения. подарки.		
99	Празднование дня рождения. Ролевая игра.		
100	Накрываем на стол, приглашаем друзей. Ролевая игра «День рождения»		
101	Тема 13. Лексико-грамматический тест. Зачет.		
102	Поздравительные открытки.		
103	Поздравительные открытки		
104	Двойное управление глаголов geben, zeigen,		
105	Чему мы научились в этом году.		
106	Чему мы научились в этом году.		

6 класс

№ занятия п/п	Наименование тем занятий	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
	Цикл 1. Здравствуй, школа! Повторение. 3 часа		
1	Как можно отдохнуть летом в городе.		
2	Где работают люди разных профессий.		
3	Типичный немецкий город. Описание		
	Цикл 2. Начало учебного года. Всегда ли оно одинаково? 13 часов		
4	Новая лексика по теме «Учебный год»		
5	Начало учебного года в Германии. Чтение		
6	Поздравление с началом учебного года. Диалоги		
7	Начало учебного года в разных странах. Чтение, обсуждение		
8	Начало учебного года в разных странах. Чтение, обсуждение		
9	Беседа по дороге в школу. Информация о каникулах.		
10	Диалог «Как ты провел летние каникулы?» Perfekt		

11	Начало учебного года в России. Чтение		
12	Начало учебного года в России. Письмо. Вопросы с Wohin		
13	Проект «Первый учебный день в нашем корпусе. Чем он тебе запомнился?»		
14	Проект «Первый учебный день в нашем корпусе. Чем он тебе запомнился?»		
15	Повторение лексики по теме «Учебный год». Кроссворды		
16	Викторина по теме «Начало учебного года в разных странах»		
Цикл 3. За окнами листопад. 11 часов			
17	Овощи и фрукты. Новая лексика.		
18	Погода осенью. Работа с лексикой		
19	Какая сегодня погода? Диалоги		
20	Осенние работы в саду. Новая лексика.		
21	Осенние работы в саду. Причастие 2.		
22	Осень в нашем городе. Сочинение		
23	Идем на рынок за овощами. Диалоги. Perfekt		
24	Собираем урожай. Овощи и фрукты-кроссворд.		
25	Степени сравнения прилагательных и наречий		
26	Животные осенью. Чтение		
27	Осень в городе. Рифмовки и скороговорки.		
Цикл 4. Немецкие школы – какие они? 14 часов			
28	Немецкие школы – какие они? Новая лексика.		
29	Школьное здание. Учебные кабинеты. Работа с лексикой		
30	Немецкие школы. Монолог		
31	Что тебе нравится в своей школе? Что ты хотел бы изменить?		
32	Грамматика: возвратные глаголы.		

33	Склонение существительных и артиклей.		
34	Наш кадетский корпус. Составление плана рассказа.		
35	Наш кадетский корпус. Монологическая речь		
36	Проект «Экскурсия по нашему корпусу».		
37	Словообразование. Отделяемые и неотделяемые приставки.		
38	Школьные принадлежности. Работа с лексикой.		
39	Школа твоей мечты. Чтение.		
40	Ролевая игра «К нам в корпус приехали гости»;		
41	Лексико-грамматический тест		
Цикл 5. Чем заняты наши немецкие друзья в школе? 9 часов			
42	Предметы и расписание. Новая лексика.		
43	Режим дня . Глаголы haben/sein.		
44	Собираем портфель. Диалогическая речь		
45	Сильные и слабые глаголы. 3 формы глагола..		
46	Который час? Диалоги. Предлоги с дательным падежом		
47	Делу время - потехе час. Говорение		
48	Моя школа. Конкурс чтецов		
49	Лексико-грамматический тест		
50	Мои любимые уроки. Диалоги		
Цикл 6. Один день нашей жизни. Какой он? 18 часов			
51	Проект «Чему и как мы учимся в нашем кадетском корпусе».		
52	Проект «Чему и как мы учимся в нашем кадетском корпусе».		
53	Предлоги с дательным падежом Прошедшее повествовательное время.		

54	Прошедшее повествовательное время		
55	Мой рабочий день. Новая лексика		
56	Обычный день в нашем корпусе.		
57	Твой рабочий день и выходной. Чтение		
58	Распорядок дня в нашем корпусе. Письмо		
59	Школа: любимые уроки. Повторение.		
60	Внешность. Части тела.		
61	Внешность. Части тела. Игра «Угадай, кто это»		
62	Увлечения. Новая лексика		
63	Любимые занятия в свободное время Чтение.		
64	Грамматика: родительный падеж		
65	Любимые занятия в свободное время. Говорение		
66	Грамматика: склонение существительных		
67	Проект «Увлечения кадет моего класса»		
68	Проект «Увлечения кадет моего класса»		
Цикл 7. Путешествуем по Германии всем классом. Разве это не отлично? 14 часов			
69	Подготовка к поездке. Новая лексика		
70	Письмо другу о предстоящей поездке		
71	Достопримечательности Берлина		
72	Ориентируемся в незнакомом городе.		
73	Как мне дойти до...? Диалоги		
74	Поездка в Берлин и Бремен.		
75	Советы путешественникам. Чтение		

76	Поездка в Гамбург.		
77	Предлоги дательного падежа		
78	Грамматика: Инфинитив с частицей zu		
79	Perfekt сильных глаголов.		
80	Заказываем еду в кафе. Диалоги.		
81	Проект «Достопримечательности моего города».		
82	Лексико-грамматический тест.		
Цикл 8. Веселый маскарад в конце учебного года. 13 часов			
83	Пишем объявление о маскараде. Будущее время		
84	Одежда. Что ты обычно носишь? В чем пойти на маскарад?		
85	Нравится ли тебе форма кадет нашего коруса?		
86	Какие книги ты читаешь? Кто твой любимый персонаж? Диалоги		
87	В чем пойдут на маскарад твои любимые персонажи? Проект.		
88	Лексико-грамматический тест		
89	Лексико-грамматический тест		
90	Идем за покупками. Новая лексика		
91	Покупаем одежду. Диалог «В магазине».		
92	Проект «Одежда на все случаи жизни»;		
93	Проект «Одежда на все случаи жизни»;		
94	Конкурс чтецов		
95	Лексико-грамматический тест.		
Цикл 9. Наши зарубежные друзья. 3 часа			
96	Наши сверстники в Германии. Какие они? Проект		

97	Наши сверстники в Германии. Какие они? Проект		
98	Лексические и грамматические игры		
Цикл 10. Чему мы научились в этом году? 4 часа			
99	Великие немцы. Проект		
100	Великие немцы. Проект Лексико-грамматический тест.		
101	Читаем немецкие сказки: Ганс и Гретель		
102	Читаем немецкие сказки :Золотой гусь Викторина «Что ты знаешь о Германии?»:		
103	Читаем немецкие сказки «Золотой гусь»		
104	Города Германии		

7 класс

№ занятия п/п	Темы занятий	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
Повторение. Лето закончилось. Как ты его провел? 6 часов			
1	Летний отдых. Лексика по теме. Порядок слов в немецком предложении		
2	Монолог «Чем мне запомнилось лето».		
3	Как провели лето твои немецкие друзья. Чтение		
4	Порядковые числительные.		
5	Где говорят на немецком языке? Работа с текстом		
6	Мы рады вернуться в школу. Проект		
Цикл 1. Как называется наша Родина? 16 часов			
7	Наша родина – Россия. Новая лексика.		
8	Что значит для тебя Россия? Аудирование		
9	Дети Европы. Национальности. Чтение.		
10	Устойчивые словосочетания		

11	Чем богата Россия? Чтение.		
12	Чем богата Россия? Диалоги.		
13	Национальные черты характера. Чтение		
14	Типичные русские - какие они? Диалоги		
15	Оборот с предлогом zu.		
16	Склонение прилагательных.		
17	Знать язык – это значит знать страну и народ. Чтение		
18	Лексико-грамматический тест		
19	Европа как общий дом для людей. Чтение, дискуссия		
20	Проект «Моя любимая Родина».		
21	Проект «Моя любимая Родина».		
22	Учить немецкий язык – означает знакомиться со страной и людьми.		
	Цикл 2. Облик города – визитная карточка страны. 18 часов		
23	Мой город. Новая лексика		
24	Города Лейпциг и Нюрнберг. Чтение. Сложносочиненные предложения		
25	Достопримечательности Дрездена и Вены.		
26	Презентация достопримечательностей Дрездена		
27	Презентация достопримечательностей Вены.		
28	Столица России--Москва. Чтение, обсуждение прочитанного		
29	Достопримечательности Москвы. Презентации, говорение		
30	Грамматика. Безличные предложения.		
31	Проект «Достопримечательности моего города»		
32	Проект «Достопримечательности моего города»		

33	Конкурс на лучшего чтеца. Стихотворение «Мой город»		
34	Неопределенно-личное местоимение man		
35	Город моей мечты. Аудирование		
36	Города «Золотого кольца» России. Говорение		
37	Викторина «Страны и национальности»		
38	Лексико-грамматический тест		
39	Лексико-грамматический тест		
40	Ильменау – любимый город И.В. фон Гете.		
Цикл 3. Современный город. Как в нем ориентироваться? 13 часов			
41	Средства передвижения. Новая лексика		
42	Как мне добраться до...? Даем и получаем инструкции		
43	Как мне доехать до ...? Диалогическая речь		
44	История создания автомобиля. Чтение		
45	Кто может водить автомобиль. Правила		
46	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения		
47	Дорожные знаки. Викторина «О чем говорят нам дорожные знаки?»		
48	Проект «Современный город и знаки, помогающие в нем ориентироваться»;		
49	Проект «Современный город и знаки, помогающие в нем ориентироваться»;		
50	Лексико-грамматический тест		
51	Придаточные дополнительные предложения		
52	Повторение лексического и грамматического материала		
53	Придаточные дополнительные предложения		
Цикл 4. В деревне же много интересного. 15 часов			

54	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика		
55	Домашние животные. Стихотворение «В деревне»		
56	Почему мы так говорим? Фразеологизмы		
57	Крестьянский двор в Германии. Чтение		
58	Чем заняты дети в деревне. Говорение		
59	Будущее время. Каким будет село в будущем?		
60	Сложноподчиненные предложения.		
61	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Говорение.		
62	Праздник урожая в Германии. Чтение		
63	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Аудирование		
64	Лексико-грамматический тест		
65	Приключение в парке. Сочиняем рассказ по картинкам		
66	Конкурс чтецов. Стихотворения о деревне		
67	Проект «Я (не) хотел бы жить в деревне»		
68	Проект «Я (не) хотел бы жить в деревне»		
Цикл 5. Позаботимся о нашей планете вместе! 16 часов			
69	Экологические проблемы. Кислотный дождь, загрязнение воздуха		
70	Загрязнение воды. Нарушение озонового слоя. Чтение		
71	Животные в опасности. Как их спасти?		
72	Как справиться с экологическими проблемами? Дискуссия		
73	много лишСком мусора. Чтение Как сохранить природу. Модальные глаголы		
74	Лексико-грамматический тест		
75	Как дети заботятся об окружающей среде. День Земли.		

76	Содержим территорию нашего корпуса в порядке. Говорение		
77	Придаточные предложения причины.		
78	Придаточные предложения времени.		
79	Проект «Что бы я хотел сказать /кадетам об охране окружающей среды?»		
80	Проект «Что бы я хотел сказать кадетам об охране окружающей среды?»		
81	Простые и сложные предложения		
82	Какие экологические проблемы волнуют немецких школьников? Аудирование		
83	Повторение лексики цикла 5. Кроссворды		
84	Слишком много мусора. Чтение		
	Цикл 6. В здоровом теле – здоровый дух. 15часов		
85	Виды спорта. Занятия спортом в разное время года.		
86	Мои любимые виды спорта. Рассказы-загадки		
87	Восстание против Теобальда Шлаппа. Чтение		
88	Спорт и здоровье «На приеме у врача» . Диалог		
89	Олимпийские игры. Чтение		
90	Популярные виды спорта в России. Работа с лексикой		
91	Какими видами спорта занимаются наши кадеты?		
92	Почему полезны занятия спортом? Обсуждение		
93	«Если хочешь быть здоров» Сочинение		
94	Какие виды спорта популярны в Германии?		
95	Многозначность предлогов.		
96	Любишь ли ты спорт? Аудирование.		
97	Любишь ли ты спорт? Диалог		

98	Проект «Мой любимый спортсмен».		
99	Тест по грамматике		
	Повторение. Зчаса Викторина « О Германии и не только»		
100	Повторение лексики по темам		
101	Легенды о Рейне. Лексико-грамматический тест.		
102	Сказания о Вильгельме Телле. Викторина.		
103	Викторина « О Германии и не только»		
104	Легенды Германии		
105	Легенды Германии		
106	Легенды о Рейне		

8 класс

<i>№ урока</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки изучения по плану</i>	<i>Сроки изучения по факту</i>
1-2	Цикл 1. Летом было замечательно!(24 часа) Где проводят лето немецкие школьники. Лексика	2		
3-4	Мои летние каникулы. Диалогическая речь. Составление рассказа.	2		
5-6	Наши летние впечатления. Монологическая речь	2		
7-8	Летние шутки. Чтение. Аудирование.	2		
9-10	Где и как предпочитают проводить немцы отпуск? Чтение.	2		
11-12	Месторасположение кемпинга Чтение.	2		
13-14	Молодежные базы отдыха. Работа с текстом.	2		
15-16	Небылицы немецких писателей.	2		
17-18	Какая будет завтра погода? Грамматика. Перфект.	2		
19-20	Путешествие барона Мюнхаузена в Россию. Грамматика. Плюсquamперфект.	2		
21-22	Как ты провел лето? Диалоги.	2		

23	Встреча друзей после каникул. Чтение полилога	1		
24	Повторение Итоговый урок	1		
25-26	Цикл 2. Снова в школе! Школы в Германии.(26 часов)	2		
27-28	Презентация кадетского корпуса.	2		
29-30	Эммануэль и школа.	2		
31-32	Тези и англичанка.	2		
33-34	Школа без стресса	2		
35-36	. Чем отличаются немецкие школы от школ в России.	2		
37-38	Придаточные определительные предложения	2		
39-40	Расписание и любимые уроки	2		
41-42	Школьный обмен	2		
43-44	.Школьный учитель. Каким его хотят видеть ученики?	2		
45-46	Немецкая классика. Гамельнский дудочник	2		
47-48	. Викторина «Немецкие писатели и поэты»	2		
49-50	Лексико-грамматический тест .Итоговый урок.	2		
51	Цикл 3. Готовимся к поездке в Германию.Что взять с собой в поездку? (30часов)	1		
52-53	Новая лексика. Употребление ее в различных ситуациях.	2		
54-55	Изучение карты. Географические названия.	2		
56-57	Грамматика: Будущее время.	2		
58-59	Приготовления к поездке.	2		
60-61	Правила для путешественников.	2		
62-63	Покупки в Германии.	2		
64-65	В магазине. Покупаем одежду.	2		

66-67	Советы путешественникам.	2		
68-69	В какое время года лучше путешествовать. Местоимение man.	2		
70-71	Грамматика: относительные местоимения.	2		
72-73	Встречаем гостей из Германии.	2		
74-75	В продовольственном магазине. Готовим еду.	2		
76-77	Словообразование. Заполняем анкету.	2		
78	Новые деньги Европы	1		
79-80	Повторение. Лексико-грамматический тест	2		
81-82	Цикл 4. Путешествие по Германии. Берлин. (21 час)	2		
83-84	Путешествие по Рейну. Города на Рейне.	2		
85-86	В ресторане. Диалоги.	2		
87-88	На вокзале. Расписание поездов.	2		
89-90	Приключения барона Мюнхаузена. Придаточные определительные предложения.	2		
91	Старинные немецкие города. Кельн.	1		
92-93	Пассивный залог.	2		
94	Повторение грамматического материала.	1		
95-96	Немецкая классика. Стихи Гейне и Гете.	2		
97	Что мы уже знаем о ФРГ? Лексико-грамматический тест	1		
98-99	Чтение рекламы. Путеводитель, комментарии.	2		
100-101	Викторинао Германии.	2		
102-103	Тема 5 Чему мы научились? (1часа)Поговорки стихи (1ч резервное занятие)	2		

Лексико-грамматический тест для 5 класса

I Вставьте пропущенные буквосочетания.

1. das Strei□□holz brau□□en die Scha□□tel wel□□e lei□□t	2. die Arbeitsgemein□□□aft □□□wer □□□lafen die □□□ere
---	--

II Укажите род имен существительных.

	der	das	die	
1.				Klebstoff
2.				Stück
3.				Lineal
4.				Jugendklub
5.				Zimmer
6.				Himmel

III Соедини части предложений.

1. Sie wollen hier	a) Papier und Bleistifte und malt.
2. Der Maler braucht	b) der Witer nicht.
3. Die Kinder nehmen	c) gern einen Jugendklub.
4. Der Himmel ist	d) alles Nötige.
5. Lisa gefällt	e) einen Park anlegen.
6. Unsere Schüler besuchen	f) heut grau.
7. Das ist nicht leicht,	g) Sondern schwer.

IV Найди 11 существительных, обозначающих предметы, используемые для мастерства, рисования, строительства.

N	Z	W	O	C	A	P	F	B	H	S	H	B	B	D	L
Y	K	A	S	T	R	E	I	C	H	H	Ц	L	Z	E	R
R	H	A	C	O	H	B	R	M	D	I	C	E	P	Y	A
F	N	U	H	J	B	T	K	U	P	A	P	I	E	R	D
Z	T	K	A	R	T	O	N	J	H	M	J	S	P	L	I
N	C	M	C	K	W	M	F	F	H	G	P	T	O	K	E
V	W	Q	H	S	K	F	I	L	Z	S	T	I	F	T	R
E	I	J	T	N	K	L	E	B	S	T	O	F	F	J	G
S	C	H	E	R	E	I	S	N	A	F	M	T	I	H	U
I	O	O	L	I	F	N	A	O	D	K	N	G	U	G	M
M	X	C	N	E	C	E	N	P	S	S	B	F	Z	F	M
S	S	D	N	N	F	A	R	B	E	N	V	D	T	D	I
O	R	E	F	V	B	L	V	Q	F	A	V	S	R	D	S

Лексико-грамматический тест для 6 класса

I Вставьте соответствующий вспомогательный глагол

1. Wir	heute nicht gespielt	sind-haben-seid-habt
2. Er	heute eine Fünf bekommen.	ist-hast-hat-bist
3. Mein Vater	nach Moskau gefahren.	ist-sein-hat-habe
4. Im Sommer	ich viel gebadet.	hat-habe-ist-bin
5. Anna	schon gesungen	ist-bin-habe-hat
6. Wann	er in den Wald gegangen?	ist-bist-hat-hast
7. Wann	er viele Pilze gefunden?	ist- hat-hast-bist
8. Was	du gegessen?	hat-hast-bist-isst
9. deine Eltern	Deutsch gesprochen.	sind-sein-haben-hat
10. das Auto	sehr schnell gefahren.	hat- ist- sein-bist
11. Mein Freund	schneller als ich gelaufen.	hat-habe-sind-ist
12. Warum	du mir nicht geschrieben?	hast-hat-ist-bist
13. Der Film	allen gut gefallen.	habe-ist-sind-hat
14. Wir	nach Hause spät gekommer.	sein-sind-hat-haben

II Установите правильную последовательность:

а) простое повествовательное предложение в префекте:

- wir
- gearbeitet
- im Garten
- -haben

б) вопросительное предложение с вопросительным словом в префекте:

- habe
- was
- gemacht
- heute
- ich –

в) вопросительное предложение без вопросительного слова в префекте:

- aufgestanden
- bist
- schon
- -du

III Дополнительные предложения:

1. Wer hat dieses Bild _____ ? (malen)
2. Die Mutter hat nichts _____ ? (sagen)
3. Du hast heute gut _____ ? (lesen)
4. Wann hat das Konzert _____ ? (beginnen)
5. Er ist wieder spat _____ ? (kommen)
6. Hast du schon _____ ? (essen)

IV Напишите слова по теме «Школа».

Лексико-грамматический тест для 7 класса

I. Teil Landeskunde der Sprache

1. **Ohne Fleiß...**
 - a) alles gut
 - b) aber fein
 - c) kein Preis
2. **... Gold im Munde.**
 - a) Ende gut
 - b) Morgenstunde hat
 - c) Lieber spät als
3. **München ist die Hauptstadt des Bundeslandes...**
 - a) Baden-Württemberg
 - b) Bremen
 - c) Bayern
4. **Bonn liegt in, ...**
 - a) Sachsen
 - b) Nordrhein-Westfalen
 - c) Mecklenburg-Vorpommern
5. **Die Hauptstadt des Bundeslandes Hamburg heißt natürlich**
 - a) Hamburg
 - b) Kiel
 - c) Stuttgart
6. **Wir wissen alle, daß die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ...ist.**
 - a) Bonn
 - b) Frankfurt
 - c) Berlin
7. **Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes...**
 - a) Brandenburg
 - b) Berlin
 - c) Düsseldorf
8. **Wie heißt die Hauptstadt von Thüringen?**
 - a) Hannover
 - b) Mainz
9. **Die Familie Müller fährt in diesem Sommer mit ihrem Wagen...**
 - a) in das Frankreich
 - b) nach Dänemark
 - c) nach der Schweiz
10. **Bei uns...gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.**
 - a) im Rußland
 - b) in Rußland
 - c) in der Rußland
11. **...ist ein neutrales Land in Westeuropa.**

- a) Die Schweiz
 - b) Das Schweiz
 - c) Schweiz
- 12. Im Westen grenzt Deutschland... .**
- a) mit Polen
 - b) an Polen
 - c) von Polen
- 13. Und kannst du antworten, ... die Bundesrepublik im Süden grenzt?**
- a) mit wem
 - b) womit
 - c) woran
- 14. Jeder Schüler unserer Klasse weiß sehr gut, daß Deutschland im Westen **aucjh** an ...grenzt, nicht wahr?**
- a) Österreich
 - b) Belgien
 - c) Die Tschechei
- 15. Und wo grenzt die Bundesrepublik ...- im Sudosten ode rim Nordwest?**
- a) an Niederllande
 - b) an die Niederllande
 - c) an der Niederllande

II. Das Lesen des Textes und erfüllt Aufgaben Schulen – früher und heute

Im neunzehnten Jahrhundert mußten in ganz Europa die Kinder der armen Leute auch arbeiten. Mädchen und Jungen arbeiteten zwischen zehn und vierzehn Stunden am Tag! Für die Schule blieb es wenig Zeit, und oft gab es keine Schule in der Nähe. In dieser Zeit baute man bei vielen Fabricen "Fabrikschulen". Hier lernten die Kinder der Arbeiter zwei Stunden am Tag am Abend oder auch sonntags, nachdem sie in der Fabrik gearbeitet hatten!

Feriere gab es nicht!

Auf dem Lande lagen die Schulen gewöhnlich weit vom Haus, und man mußte zur Schule natürlich zu Fuß gehen. Und so sah es in einer Dorfschule aus.

Alle Schüler waren in einem großen Raum zusammen. Im Zimmer vor dem Lehrer sassen 60-80 kleine Kinder und hinter ihnen saßen noch die Jugendlichen, 40 bis 50. Ein Lehrer mußte also 120 bis 130 Schüler unterrichten! Was konnte er tun? Die Schüler sollten immer alles nur auswendig lernen und viel abschreiben. Wenn die Kinder nicht fleißig waren oder in der Stunde sprachen, bekamen sie Prügel. Die Schüler hatten immer Angst vor dem Stock (палка) des Lehrers.

Nachdem man die Kinderarbeit im zwanzigsten Jahrhundert verboten hatte, bekamen die meisten Jungen und Mädchen mehr Zeit für die Schule.

Was stimmt nicht?

- a) Die Lehrer liebten ihre Schüler und waren sehr freundlich.
- b) Die Kinder in den Fabrikschulen hatten Sommer-, Herbst-, Winter- und Frühlingsferien.

- c) Nachdem die Kinder 10-14 Stunden in der Fabrik gearbeitet hatten, lernten sie noch 2 Stunden in der Schule.
- d) Auf dem Lande die Schule gewöhnlich weit vom Hause und die Kinder fahren dorthin mit dem Bus oder mit dem Auto.
- e) Die Klassenzimmer waren klein, in jeder Klasse gab es etwa sechszehn Schüler.
- f) Die Schüler hatten Angst vor dem Lehrer, weil sie oft Prügel bekamen.

Лексико-грамматический тест для 8 класса

- 1. Какие из существительных объединены понятием «мебель»?**
 - a) die Mütze
 - b) der Schrank
 - c) das Sofa
 - d) der Sessel
 - e) die Mappe
 - f) der Vogel
 - g) der Schreibtisch
 - h) der Teppich
- 2. Выберите правильный вариант перевода: Das ist das schönste Gemälde des Meisters.**
 - a) Эта картина мастера лучше.
 - b) Это прекрасное полотно мастера.
 - c) Это самая прекрасная картина мастера.
- 3. Замените пропуски указательными местоимениями:**
 1. ... Junge heißt Peter.
 2. Ich kenne... Mädchen gut.
 3. Wo haben Sie ... Zeitung gekauft?
 - a) diese b) dieser c) dieses
- 4. Выберите правильную форму сказуемого:**
 1. Sein Vater ... Arzt.
 2. Beide Erzählungen... interessant.
 3. ... du schon einmal in Deutschland?
 - a) warst b) war c) waren d) wart
- 5. Укажите глаголы с отделяемыми приставками:**
 - a) empfangen
 - b) aufmachen
 - c) vergessen
 - d) mitkommen
 - e) gehören
 - f) erhalten
 - g) zurückkehren
 - h) besprechen
- 6. Вставьте вспомогательный глагол:**
 1. Er ... heute nicht mit der U-Bahn gefahren.
 2. Unser Gast ... diese Ausstellung noch nicht besichtigt.
 3. Nach Hause ... er vielleicht mit dem Bus fahren.
 - a) wird b) hat c) ist
- 7. В каком из данных предложений числительное переводится как «двадцатый»:**
 - a) Er war der Zwanzigste in der Liste.
 - b) Der Lehrer diktierte 20 Sätze.
 - c) Die Gruppe zählte 20 Touristen.
- 8. Выберите правильную форму наречия:**
 1. Sie spielt diese Rolle... als Schweser.
 2. Dieses Mädchen spricht Deutsch...
 3. Ich kenne mich in dieser Stadt sehr....
 - a) gut b) besser c) am besten

**Описание учебно-методического и материально - технического
обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплект: Шаги 1-4. Учебник немецкого языка с 5 по 8-й классы общеобразовательных учреждений И.Л.Бим, Л.М.Санникова и др., М., Просвещение, 2002.;

Немецкий язык. Краткий курс грамматики. Хайке Фойт, М., Мир книги, 2007г.; Дидактический материал: Аудиокурс к учебнику Шаги 1-4;

Электронные средства обучения: Аудиокурс к учебнику Немецкий язык, контакты.;

Мультимедийное пособие DeutschPlatinum.

Внеклассные мероприятия: «Лиха беда начала» - пословицы и поговорки. Барон Мюнхаузен-сценки из книги. «Немецкие писатели и поэты» - викторина.