

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ДУХОВОЙ АНСАМБЛЬ» для

5-9 КЛАССОВ

(НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

(КЛАСС, ПАРАЛЛЕЛЬ)

НАЗАРОВ АНТОН РАФИКОВИЧ

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

- федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года»;
- письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
- устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорский кадетский корпус»;
- учебный план КГБОУ «Железногорский кадетский корпус»;
- примерная дополнительная образовательная программа «Хор»
- основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорский кадетский корпус»;
- нормативные правовые документы локального уровня.

Пояснительная записка

Духовые оркестры издавна играли существенную роль в жизни общества. В России они появились в начале 18 века. Это были полковые военные оркестры, а также увеселительные оркестры при дворах знатных вельмож. Начиная с 60-х годов 19 века начинается бурное развитие духовых оркестров, как вельможных, так и гражданских.

Духовая музыка - один из самых демократических видов искусства, обладающая богатым арсеналом средств эмоционального воздействия на людей. Используя произведения отечественной и зарубежной музыки, пропагандируя лучшие образцы народного музыкального творчества, духовые оркестры своим искусством способствуют эстетическому воспитанию людей.

Духовым оркестрам свойственна торжественность, блеск и грандиозность звучания. Они прекрасно звучат и на концертной эстраде, и в помещениях на открытом воздухе, создавая праздничное настроение.

А также неоспоримые качества как доступность духовых инструментов для слушательского восприятия, их мощное, яркое и выразительное звучание, способное эмоционально воздействовать на человека, служит могучим средством воспитания и формирования у детей музыкального вкуса, мировоззрения, морально- нравственных качеств, чувств коллективизма. В современной жизни идет угасание этого вида искусства. Детские школы искусств, музыкальные школы являются одной из основных баз широкого распространения музыкальной культуры. Сделать музыку достоянием не только одаренных детей, которые изберут ее своей профессией, но и всех, кто обучается в школе, ведь серьезное музыкальное воспитание должны получать и средние дети. Каждый из них может стать подлинным любителем музыки - активным слушателем, участником студенческого и домашнего музицирования, участником культурного обслуживания населения в ансамблях и оркестрах различных составов и жанров.

Данная программа предлагается в качестве рабочей программы по предмету «Коллективное музицирование. Оркестр духовых инструментов», входящий в цикл специальных дисциплин специализации «Кларнет», «Саксофон», «Труба», «Баритон», «Тенор».

Данная программа составлена на основе типовых учебных программ «Специальные классы духовых и ударных инструментов» для детских музыкальных школ под редакцией В.Н. Литвинова, утвержденной Министерством культуры СССР 1975 г., «Музыкальный инструмент» (деревянные духовые инструменты) под редакцией Н.А. Веселого, В.Н. Литвинова, утвержденной Министерством культуры СССР 1988 г., «Музыкальный инструмент» (кларнет) под редакцией И.В. Калашникова, Н. И. Енукидзе, утвержденной Министерством культуры РФ 2002 г., «Примерных репертуарных списков для деревянных духовых» под редакцией Н.А. Веселого, В.Н. Литвинова, утвержденных Министерством культуры СССР, 1990 г., «Методических указаний по организации учебно-воспитательной работы в инструментальных классах для ДМШ и музыкальных отделений ДШИ, утвержденных приказом Министерства культуры СССР, 1988 г., учебно-методических пособий для преподавателей отделений духовых и ударных инструментов ДМШ, различных школ коллективной игры для

детских духовых оркестров (В. Блажевич, Е. Васильев, Я. Зырянов, Н. М. Михайлов, Е. С. Аксенов, И. Иванов – Радкевич, В. Бухаров, Г. Лысань) и действующего учебного плана, утвержденного Министерством культуры РФ 2005г.

Предмет «Оркестр духовых инструментов» является составной частью художественного начального образования учащихся в ДМШ.

Программа ориентирована на развитие творческих музыкальных способностей и кругозора, воспитание эстетического вкуса, навыков оркестрового музицирования.

Духовой оркестр может выполнить свою художественно-эстетическую задачу лишь при условии наличия в его составе всех трех групп (деревянных, медных и ударных) инструментов, только такое сочетание тембров может обеспечить наиболее убедительное, яркое исполнение музыкальных произведений. Малый состав оркестра включает инструменты основной группы: корнеты, альты, тенора, баритоны, басы, а также небольшую группу деревянных и ударных инструментов.

Игра в оркестре требует от юных музыкантов овладения различными исполнительскими навыками, которые составляют целый комплекс сложноорганизованных и целенаправленных действий.

За годы обучения в ДШИ учащиеся должны научиться играть в оркестре, понимать оркестровую музыку, ознакомиться с произведениями народного музыкального творчества, с лучшими образцами классической музыки, известными произведениями современных российских и зарубежных композиторов.

Цели:

1. Создание условий для эмоционального, познавательного, творческого удовлетворения интересов детей, побуждающих их к коллективной игре в детском духовом оркестре и участию в культурно – массовых мероприятиях различного уровня.
2. Приобщение учащихся к мировой культуре через репертуар духового оркестра, развитие музыкально-эстетического вкуса детей и их эстетического отношения к музыкальному искусству.

Задачи:

1. Формировать и развивать навыки и приемы оркестровой игры, научить детей применять практические навыки игры на инструменте, приобретенные в индивидуальном классе и классе ансамбля.
2. Научить слышать и понимать музыкальное произведение – его основные функции (основную тему, подголоски, переклички, вариации и т. д.), исполняемыми как всем оркестром, так и оркестровыми группами.
4. Обучить грамотно, точно и выразительно исполнять свою оркестровую партию, следуя замыслу и трактовке дирижера, понимать дирижерские жесты, уметь читать с листа оркестровую партию и ориентироваться в ней.
5. Формировать гармонический и тембровый слух, развивать навыки унисонного исполнения различными штрихами, навыки исполнительского дыхания.

Организационные моменты деятельности в оркестровом классе

Уроки проводятся по группам (5-6 человек) 1 раз в неделю для каждой группы. В конце месяца – сводная репетиция всего оркестра.

Групповые уроки являются как бы промежуточным звеном между индивидуальными уроками по изучению ансамблевых и оркестровых партий и оркестровыми занятиями.

Для качественной подготовки детей-оркестрантов на отделении духовых инструментов необходимо вводить предметы по выбору: чтение с листа, изучение оркестровых партий, изучение родственных инструментов.

Групповые уроки проводятся на основе тщательно продуманной системы, включающей основные учебные задачи:

1. совершенствование исполнительских навыков в процессе работы над специальными упражнениями, гаммами, арпеджио, этюдами, небольшими пьесами,
2. формирование навыков чистоты интонирования, темповой и ритмической слаженности, динамической гибкости, точности в передаче различных штрихов, технической беглости.
3. развитие исполнительского дыхания

Необходимо много уделять внимания настройке инструментов, штрихам, развитию навыков прочтения нотного текста, следить за чистотой интонации, корректировать строй отдельных инструментов.

Поэтому с первых занятий следует приучать детей самостоятельно настраивать свои инструменты.

На первом этапе работы в оркестровом классе учащиеся осваивают несложные произведения, а также специальные оркестровые упражнения:

- а) унисонное и аккордовое изложение простейших длительностей, различные размеры, б) паузы различных длительностей, в) увеличение длительностей с помощью точки, лиги и ферматы,
- г) различные исполнительские штрихи: стаккато, легато, деташе, различные динамические оттенки.

На начальном этапе обучения чтению нот с листа следует научить оркестрантов «дробить» длительности нот (особенно при исполнении, например, четверти или восьмой с точкой и при игре в пунктирном ритме). Можно практиковать чтение нот с листа без игры на инструменте.

При этом учащийся сначала зрительно знакомится с нотным текстом, затем напевает мелодию, дублируя ее нажатием на соответствующие вентили. Этот прием хорошо развивает у оркестрантов внутреннее и аппликатурное ощущение изучаемой музыки.

Разучивание оркестровых партий следует строить по принципу от легкого к трудному, от простых мотивов к более сложным мелодическим построениям. Работа над произведением начинается с ознакомления с содержанием произведения, с сообщения сведений об авторе, об эпохе, в которой он работал, об особенностях его творчества. Затем произведение проигрывается в медленном темпе. В процессе формирования оркестрового музыканта большое значение имеет воспитание навыка ансамблевой игры.

Игра в оркестре включает в себя следующие моменты:

согласованность артикуляционных приемов и штрихов, «чувство локтя», умение понимать и предугадать намерения партнера, а иногда и умение взять на себя ведущую партию.

Игра в оркестре требует от учащегося соблюдения определенных правил, которые состоят в следующем:

- а) уметь точно настроить свой инструмент и в процессе игры следить за строем;
- б) добиваться чистоты интонирования и соблюдать ритмическую дисциплину;
- в) не выделяться из группы за счет увеличения динамики звучания;
- г) играть с партнерами одинаковыми штрихами и в одном нюансе;
- д) точно выполнять художественные намерения дирижера.

Навыки оркестровой игры должны осваиваться с первых уроков в классе. Для развития чувства ансамбля целесообразно проигрывать гаммы и арпеджио всей группой.

В данную программу включены специальные коллективные упражнения, которые развивают навыки чистого интонирования, полезны для общего сближения тембров, выравнивания строя, динамики, ритмической точности в исполнении и воспитания «чувства локтя».

В систему оркестровых уроков включена работа над дуэтами, трио, квартетами и оркестровыми партиями.

Итогом учебно-воспитательной работы в оркестровом классе является концертное выступление.

Это важное событие в жизни детского коллектива. Концертное выступление доставляет радость, переживание, гордость, позволяет увидеть значимость своей работы, еще более укрепляет и расширяет кругозор, способствует формированию общественной активности.

Концертная практика развивает артистичность, творческое внимание, служит популяризации духовых инструментов.

Каждое выступление оркестра на отчетных концертах отдела, школы, на конкурсах, фестивалях являются одновременно зачетом для коллектива, а также для каждого участника.

Программа концертных выступлений составляется по тематике, соответствующей знаменательным датам (8 марта, День Победы и т. д.), школьным мероприятиям.

Программы отчетных выступлений оркестра составляются с учетом возможностей коллектива.

Репертуарный список не является исчерпывающим. Преподаватель оркестрового класса может по своему усмотрению пополнять его новыми, вновь издаваемыми сочинениями, соответствующими музыкально -и исполнительским возможностям учащихся, обрабатывать и делать переложение для того состава, который имеется в школе.

Репертуарный список включает в себя обработки народных мелодий, песен, произведения русских и зарубежных авторов, наилучшие образцы классического музыкального наследия и наиболее известные сочинения современных композиторов

Первый год обучения

Задачи:

- Закрепление и дальнейшее развитие всех исполнительских навыков, полученных по специальности в инструментальном классе духовых инструментов
- Приобретение навыков коллективной игры гамм, коллективных упражнений;
- Учить исполнять пьесы первой степени сложности;
- Приобретение навыка коллективного концертного выступления;
- Воспитание коллективной исполнительской дисциплины.

В течение года оркестранты разучивают мажорные и минорные гаммы до одного знака в ключе длительностями: целые, половинные, четвертные, восьмые. Учащиеся исполняют хроматическую гамму в пределах одной октавы; интервалы: секунда, терция, кварта, квинта, секста, септима, октава в медленном темпе на твердую атаку языка.

6-8 коллективных упражнений для духового оркестра, 5-6 пьес первой степени сложности.

К концу учебного года учащиеся должны исполнить 2-3 разнохарактерных произведения.

Репертуарный список первого года обучения

(произведения первой степени сложности)

- Русская народная песня «Во саду ли, в огороде»
- Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль я»
- В. Шаинский «Кузнечик»
- Г. Гендель «Сарабанда»
- В. Моцарт «Колыбельная»
- В. Моцарт «Менуэт»
- Белорусская народная песня «Перепелочка»
- Русская народная песня «Степь да степь кругом»
- Р. Паулс «Кашалотик»
- Д. Кабалевский «Наш край»
- В. Шаинский «Антошка»
- Грузинская народная песня «Сулико»
- М. Иорданский «У дороги чибис»
- Украинская народная песня «Ой, за гаем, гаем»
- П. Чайковский «Неаполитанская песенка»
- Русская народная песня «Ой, ты рожь»
- М. Фрадкин «Пионерский марш»

**Календарно–тематический план
(1 год обучения)**

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1	Организационный момент: комплектование оркестровых групп. Оркестровая этика. Правила поведения в оркестре.	3		
2	Предварительная настройка инструментов, совместное разыгрывание: мажорные и минорные гаммы	2		
3	Арпеджио трезвучий. Мелодические интервалы	1		
4	Краткие сведения из истории становления отечественно духовой музыки. Значение исполнительского дыхания для выразительной игры.	1		
5	Упражнения: №1,2,кн. Н. Михайлов, Е. Аксенов и др. «Школы игры для духового оркестра», стр.5-8.	2		
6	Упражнения: №1,2,кн. Н. Михайлов, Е. Аксенов и др. «Школы игры для духового оркестра», стр.5-8.	1		
7	Упражнения: №1,2,кн. Н. Михайлов, Е. Аксенов и др. «Школы игры для духового оркестра», стр.5-8.	2		
8	Упражнения: №1,2,кн. Н. Михайлов, Е. Аксенов и др. «Школы игры для духового оркестра», стр.5-8.	2		
9	Чтение с листа	1		
10	Индивидуальная работа по работе с партиями	1		
11	Работа по группам	1		
12	Сдача партий	1		
13	Подготовка к академическому концерту	1		
14	Упражнения: №12,кн. Н. Михайлов, Е. Аксенов и др. «Школы игры для духового оркестра».	1		
15	4.09.-7.09	1		
16	Индивидуальная работа по работе с партиями	1		
17	4.09.-7.09	1		
18	Упражнения на укрепление духового аппарата	1		
19	Разучивание пьес	1		
20	Структурный и гармонический анализ	1		
21	Передача характера музыки	1		
22	Ритмический рисунок мелодии и аккомпанемента	1		
23	Координация пальцевой беглости и движения	1		
24	Работа над качеством и непрерывностью исполнения	1		
25	Заучивание пьес наизусть	1		
26	Образно-художественная выразительность при исполнении	1		
27	Метроритмическая точность	2		
28	Работа над стилистической особенностью	1		
29	Разучивание пьес	2		
30	Чтение с листа	2		
31	Индивидуальная работа с партиями	2		
32	Индивидуальная работа с партиями	1		
33	Сдача партий	2		
34	Сдача партий	1		

35	Урок-концерт	2		
36	Упражнения: 15-18кн. Н. Михайлов, Е. Аксенов и др. «Школы игры для духового оркестра».	2		
37	Упражнения: №18-22кн. Н. Михайлов, Е. Аксенов и др. «Школы игры для духового оркестра»,	2		
38	Индивидуальная работа с партиями	2		
39	Чтение с листа	2		
40	Разучивание пьес	2		
41	Ритм, метр	2		
42	Навыки дыхания в духовой практике	2		
43	Упражнения: № 23-26 Н. Михайлов «Школа игры для духового оркестра»	2		
44	Чтение с листа	2		
45	Индивидуальная работа с партиями	2		
46	Индивидуальная работа с партиями	2		
47	Урок-концерт	2		
48	Упражнения на укрепление духового аппарата	2		
49	Работа над образом в произведениях	2		
50	Штрихи в духовой игре	2		
51	Стокатто и методы его исполнения	2		
52	Разучивание пьес	2		
53	Чтение с листа	2		
54	Индивидуальная работа с партиями	2		
55	Индивидуальная работа с партиями	2		
56	Моркатто и методы его исполнения	2		
57	Упражнения на дыхание	2		
58	Тактика извлечения звука	2		
59	Разучивание пьесы	2		
60	Чтение с листа	2		
61	Сдача партий	2		
62	Упражнение на динамический ансамбль	1		
63	Академический концерт. Зачет	1		

Список используемой литературы

1. Д. Свечков «Работа дирижера с духовым оркестром» М., 1972
2. «Методические указания по организации учебно-воспитательной работы в инструментальных классах детских музыкальных школ (музыкальных отделений школ искусств)» министерство Культуры РСФСР, 1988
3. В. Крюкова «Музыкальная педагогика» «Феникс», 2002
4. Б. Анисимов «Практическое пособие по инструментовке для духового оркестра» «Музыка 1979
5. Песни Великой отечественной войны» Москва, 1975
6. Сб. «Первое выступление» Вып. 3, М. «Музыка», 1983
7. Я. Зырянов, Е. Васильев «Курс обучения игре в духовом оркестре» Вып. 9, Киев, 1978, Вып. 8, Киев 1977
8. Сборник ансамблей для духовых инструментов» Москва, 1972
9. В. Блажевич «Ежедневные коллективные упражнения для духового оркестра» М. «Музыка»1991

10. Н. Иванов-Радкевич «Школа коллективной игры для духового оркестра» Москва. 1987
11. Г. Запорожец, М, Прудников « Репертуарный сборник самодеятельного духового оркестра» Т.3, Москва 1979, Т. 4, Москва 1979
12. Сб. «Первое выступление» (репертуар начинающих самодеятельных духовых оркестров), В. 5, Москва, 1987
13. Сб. «Песни военных лет для солиста хора и духового оркестра» М. 19884
14. Сб. «Праздничная музыка для духового оркестра» М., 1988
15. Сб. «Песни, танцы и пьесы для духового оркестра» В. 5, М.,1990
16. «Сборник старинных вальсов для духового оркестра» В. 2 М. 1980
- 17.Сб. «Золотая нива» (произведения для начинающего оркестра) В. 7, М. 1990
18. Сб. «Старинные марши Российской воинской славы» (для духового оркестра» М. 1990
19. А. Арский « Танцевальная музыка для духового оркестра» М. 1986
- 20.И. Фортученко «Взвейтесь кострами» (репертуар пионерских духовых оркестров) В. 1, М. 1989
21. С. Ганичев « В городском саду» (популярные произведения для духового оркестра) М. 1989
22. Сб. «Музыкальные вечера» (пьесы для духового оркестра) В. 12, М.1989
- 23.Сб. « От всей души» (песни для духового оркестра) В., М. 1990
24. Сб. «Мелодии радио и кино для духового оркестра» В. 3, М.1989
25. Сб. « Марши для духового оркестра» В. 6, М. 1980
26. Сб. «Ансамбли медных духовых инструментов» В. 2, М., 1988
27. Сб. «Музыка для духового оркестра» В. 3, М. 1988
28. Сб. « Первое выступление» (репертуар для духовых оркестров) В. 3, М. 1983
29. Сб. « Пионерское лето» (репертуар для духовых оркестров) М. 1986
30. В. Виберган «Музыка из к/ф для духовых оркестров», Ленинград, 1986
- 31.Сб. «Первое выступление» (репертуар для духовых оркестров), В. 18, М. 1978, В. 1, М., 1980
32. А. Батырев « Школьные годы» (для солиста, хора и духового оркестра) В.2, М. 1986
33. Ю. Усова « Вопросы музыкальной педагогики» В.4. М. 1983
34. В. Руденко « Вопросы музыкальной педагогики» « Вопросы музыкальной педагогике» В.7, М., 1986
35. В. Луб « Методика обучения в самодеятельности трубачей и корнетистов», М. 1982
36. С. Газарян «В мире музыкальных инструментов», М. 1982
37. Ю. Усов «История зарубежного исполнительства на духовых инструментах», М. 1978
38. Т. Докшицер «Методика обучения игре на духовых инструментах» М., 1976
- 39.С. Болотин «Методика преподавания игры на трубе в музыкальной школе» М. 1980
- 40.Ю. Усов «Ежедневные упражнения трубача» М., 1971
41. А. Митрофанов « Школа игры на трубе» Ч. 1, Ленинград, 1965

42. В. Рунов «Как организовать самодеятельный духовой оркестр» (пособие для руководителей) Государственное музыкальное издательство, 1956
43. Н. Михайлов «Школа игры на духовых инструментах» М. 1978
44. Сапаров «Пьесы-упражнения» М. 1977
45. Ветлугина « Детский оркестр»